

Piano di Miglioramento (PDM)

2016-2019

dell'istituzione scolastica BGIC824009

BAGNATICA

Ultima modifica ottobre 2017

INDICE

PREMESSA

PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV

RIFLESSIONI DESUNTE DALLA LETTURA DEL RAV

AREE E OBIETTIVI DI PROCESSO

PIANIFICAZIONE:

- **Obiettivo di processo**
- **Risultato atteso**
- **Azioni previste**
- **Tempi**
- **Attori**
- **Indicatori di monitoraggio/modalità di rilevazione**

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CHE SEGUE LA PROGETTAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

PREMESSA

A partire dall'anno scolastico 2015-2016 tutte le scuole sono tenute a pianificare un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel rapporto di autovalutazione (RAV).

Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV; si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola, utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione. La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al dirigente scolastico che si avvarrà delle indicazioni del nucleo interno di valutazione.

L'azione sinergica del dirigente scolastico e del nucleo di valutazione è finalizzata a:

- Favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica;
- Valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel piano;
- Incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione.

Il Piano di miglioramento ha durata triennale e può essere modificato e integrato annualmente.

Nel Piano dell'Offerta formativa triennale viene presentata una sintesi degli aspetti prioritari. Il Piano di Miglioramento completo verrà allegato al PTOF.

PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV

Nel RAV ogni scuola:

- ha considerato molteplici punti di forza e di debolezza, corrispondenti alle quattro aree legate agli “Esiti degli studenti” e alle sette aree legate ai “Processi”;
- ha individuato alcune priorità su una o due aree e ha specificato i relativi traguardi da raggiungere nel corso dei tre anni.

Ecco le priorità e i traguardi del nostro Istituto che rappresentano le mete verso cui la scuola vuole tendere nella sua azione di miglioramento:

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
Competenze chiave e di cittadinanza	Formare il personale docente in merito alla centralità delle competenze chiave, al fine di migliorare le competenze degli studenti	Utilizzo del nuovo modello di certificazione delle competenze proposto dal Miur.
Risultati a distanza	Introdurre strumenti di monitoraggio dei risultati a distanza, finalizzati a una revisione delle azioni messe in atto dall'Istituto	Migliorare gli esiti a distanza degli studenti
<p>Alla luce del fatto che l'Istituto, rispetto ai punti “Risultati scolastici” e “Risultati nelle Prove standardizzate nazionali”, ritiene di contare su elementi sufficientemente solidi, si è preferito investire su ambiti che appaiono, in termini di analisi critica, oggettivamente più fragili.</p>		

RIFLESSIONI DESUNTE DALLA LETTURA DEL RAV

PAROLE CHIAVE costantemente da tenere presenti	Persona Centralità dell'alunno Inclusione Identità e appartenenza Formazione
ASPETTI SUI QUALI FOCALIZZARE L'ATTENZIONE	Programmazione per competenze Personalizzazione Valutazione e certificazione delle competenze Confronto e raccordo tra scuola primaria e scuola secondaria Potenziamento del Progetto Orientamento e condivisione con le famiglie

AREE E OBIETTIVI DI PROCESSO

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Definizione di un Regolamento condiviso da parte di tutto l'Istituto Comprensivo, in riferimento allo svolgimento degli Esami a conclusione del primo Ciclo.	x	
	Introduzione all'interno dell'Istituto della Scheda per la certificazione delle competenze ministeriale.	x	
	Prove parallele. Introdurre gradualmente prove parallele	x	
	"Stop & go!": Progettazione di percorsi sulle competenze chiave e di cittadinanza per ogni classe dell'Istituto Comprensivo. Conseguente strutturazione di una Rubrica valutativa per i percorsi attivati.	x	
Continuità e orientamento	Strutturazione di modalità di monitoraggio e di raccolta dati, in riferimento al consiglio orientativo, alle scelte effettuate dagli studenti, agli esiti formativi al termine del primo anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado.		x
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Confronto nella dimensione collegiale, nei plessi, nelle riunioni d'area, nei consigli di classe e di interclasse, rispetto alla diffusione di buone pratiche, condivise all'interno dell'Istituto Comprensivo.	x	
	Monitoraggio degli esiti delle Prove Invalsi. Conseguente discussione e definizione delle attività di recupero e consolidamento nelle aree in cui siano state rilevate criticità.	x	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Percorsi di formazione per docenti.	x	

PIANIFICAZIONE

Obiettivo di processo: Definizione di un Regolamento in riferimento allo svolgimento degli esami a conclusione del primo ciclo.

Risultato atteso	Azioni previste	Tempi e scadenze	Attori	Indicatori di monitoraggio/ modalità di rilevazione
Uniformazione delle modalità di svolgimento degli esami a conclusione del primo ciclo, così come della valutazione degli studenti in sede d'esame.	Effettiva acquisizione documentaria al termine dell'anno scolastico di un protocollo condiviso. Produzione di un protocollo con voto conseguente in sede collegiale.	Anno scolastico 2015-2016	Dirigente scolastico FS Valutazione Commissione Consigli di sede Collegio Docenti Consigli di classe	Produzione di un regolamento con conseguente approvazione in Collegio.
	Uniformazione delle modalità di svolgimento degli esami.	Anno scolastico 2016-2017		Attuazione delle modalità concordate.
	Elaborazione del nuovo regolamento degli esami alla luce del D.Lgs 62/2017. Strutturazione delle tipologie di prove e relativa modulistica per lo svolgimento degli esami.	Anno scolastico 2017-2018		
		Anno scolastico 2018-2019		

Obiettivo di processo: Introduzione all'interno dell'Istituto della Scheda per la certificazione delle competenze ministeriale.

Risultato atteso	Azioni previste	Tempi e scadenze	Attori	Indicatori di monitoraggio/ modalità di rilevazione

Adeguamento alla normativa vigente	Effettiva introduzione in sede dei Moduli e dei Consigli di classe del nuovo modello ministeriale.	Anno scolastico 2016-2017	Dirigente scolastico FS Valutazione Commissione Consigli di sede Collegio Docenti Consigli di Interclasse Consigli di classe	Utilizzo del modello ministeriale
	Momenti di formazione e autoformazione relativi ai temi della valutazione, della progettazione per competenze e della certificazione delle stesse.	Anno scolastico 2017-2018		
		Anno scolastico 2018-2019		

Obiettivo di processo: Introduzione graduale di Prove parallele.

Risultato atteso	Azioni previste	Tempi e scadenze	Attori	Indicatori di monitoraggio/ modalità di rilevazione
Monitoraggio, attraverso test d'ingresso e prove disciplinari quadrimestrali (2°Q.) reiterati negli anni e condivisi a livello d'Istituto, del livello degli studenti.	Definizione delle discipline e dei livelli coinvolti nell'adozione delle Prove parallele. Scelta delle prove, organizzazione delle modalità, delle tempistiche e dei materiali necessari allo svolgimento delle prove stesse.	Anno scolastico 2015-2016 Anno scolastico 2015-2016 Anno scolastico 2016-2017	Dirigente scolastico FS Valutazione Commissione Consigli di sede Collegio Docenti Consigli di classe Consigli di Interclasse	Parametri Invalsi Fogli di calcolo per la raccolta dei dati e conseguente elaborazione.

	Introduzione graduale delle prove parallele.	Anno scolastico 2016-2017 Anno scolastico 2017-2018 Anno scolastico 2018-2019		
--	--	---	--	--

Obiettivo di processo: Progettazione di percorsi sulle competenze.

Risultato atteso	Azioni previste	Tempi e scadenze	Attori	Indicatori di monitoraggio/ modalità di rilevazione
Introduzione di percorsi didattici, in prospettiva condivisi e istituzionalizzati, di taglio disciplinare, multi o interdisciplinare relativi alle competenze.	Realizzazione del percorso "Stop & go!" Applicare la didattica per competenze	Anno scolastico 2015-2016 Anno scolastico 2016-2017 Anno scolastico 2017-2018 Anno scolastico 2018-2019	Dirigente scolastico FS Valutazione Animatore digitale Commissione Consigli di sede Collegio Docenti Consigli di Interclasse Consigli di classe	Progettazione di 1-2 percorsi annuali multidisciplinari per competenze. Valutazione autentica delle competenze. Scheda per la certificazione delle competenze. Costruzione di rubriche valutative.

Obiettivo di processo: Strutturazione di modalità di monitoraggio e di raccolta dati, in riferimento al consiglio orientativo, alle scelte effettuate dagli studenti, agli esiti formativi al termine del primo anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Risultato atteso	Azioni previste	Tempi e scadenze	Attori	Indicatori di monitoraggio/ modalità di rilevazione
Monitoraggio delle azioni di orientamento	Compilazione annuale di un prospetto per	Anno scolastico 2015-2016	Dirigente scolastico FS Valutazione	Indicatori di adesione/non adesione al

Potenziamento delle attività di Orientamento	registrare il consiglio orientativo e le scelte effettuate dagli alunni		Commissione Collegio Docenti Consigli di classe	consiglio orientativo. Dati statistici complessivi e indici di insuccesso e di dispersione scolastici nella Scuola Secondaria di Secondo Grado.
Coinvolgimento delle famiglie rispetto all'orientamento	Incontri per genitori sul tema dell'orientamento			
Eventuali, coerenti modifiche al curricolo d'Istituto e alle modalità didattiche in base ai risultati raggiunti nella Scuola Secondaria di Secondo Grado dagli studenti licenziati dall'Istituto.	Compilazione di un questionario per gli alunni e per i genitori relativo alle attività di orientamento	Anno scolastico 2016-2017		Produzione di un protocollo per gestire i rapporti con le famiglie degli alunni licenziati, così come con le Scuole Secondarie di Secondo Grado.
	Monitoraggio dei risultati degli studenti del nostro Istituto al termine del primo anno di scuola	Anno scolastico 2017-2018		
	secondaria di secondo grado	Anno scolastico 2018-2019		Fogli di calcolo per la raccolta dati.

Obiettivo di processo: Confronto nella dimensione collegiale, nei plessi, nelle riunioni d'area, nei consigli di classe e di interclasse, rispetto alla diffusione di buone pratiche, condivise all'interno dell'Istituto Comprensivo.

Risultato atteso	Azioni previste	Tempi e scadenze	Attori	Indicatori di monitoraggio/ modalità di rilevazione
Diffusione di una nuova sensibilità collegiale rispetto all'orientamento strategico della scuola.	Momenti di formazione, autoformazione e condivisione sulla didattica per competenze.	Anno scolastico 2015-2016	Dirigente scolastico FS Animatore digitale Commissioni Consigli di sede Collegio Docenti Consigli di classe Consigli di Interclasse	Livello di condivisione e di partecipazione. Effettiva adozione collettiva delle misure attuate.
	Confronto sulla valutazione Approccio uniforme alla	Anno scolastico 2016-2017	Consigli di area	

	certificazione delle competenze anche alla luce dei cambiamenti introdotti dal D.Lgs 62/2017	Anno scolastico 2017-2018 Anno scolastico 2018-2019		
	Diffusione di pratiche e metodologie inclusive e mirate ai bisogni e agli stili di apprendimento degli alunni.			

Obiettivo di processo: Monitoraggio degli esiti delle Prove Invalsi. Conseguente discussione e definizione delle attività di recupero e consolidamento nelle aree in cui siano state rilevate criticità.

Risultato atteso	Azioni previste	Tempi e scadenze	Attori	Indicatori di monitoraggio/ modalità di rilevazione
Miglioramento dei livelli minimi di competenza per gli alunni con difficoltà. Eventuali, coerenti modifiche al curriculum d'Istituto e alle modalità didattiche in base ai risultati raggiunti dagli studenti nelle Prove Invalsi.	Utilizzo dell'organico potenziato e del volontariato di ex docenti per potenziare attività di recupero e di rinforzo in lingua e in matematica. Diffusione di pratiche e metodologie inclusive e mirate ai bisogni e agli stili di apprendimento	Anno scolastico 2015-2016 Anno scolastico 2016-2017 Anno scolastico 2017-2018	Dirigente scolastico FS Invalsi Commissioni Consigli di sede Collegio Docenti Consigli di classe Consigli di Interclasse Consigli di area	Parametri Invalsi. Raccolta dati da parte della FS e discussione nella dimensione collegiale.

	degli alunni. Introduzione di un piano di miglioramento nelle classi terze della scuola primaria, alla luce dei risultati Invalsi dell'anno precedente	Anno scolastico 2018-2019		
--	---	---------------------------	--	--

Obiettivo di processo: Percorsi di formazione per docenti.

Risultato atteso	Azioni previste	Tempi e scadenze	Attori	Indicatori di monitoraggio/ modalità di rilevazione
Realizzazione di momenti di formazione e di progettazione sulla didattica per competenze.	Momenti di formazione per docenti: "Il bambino e il ragazzo di oggi: come opera, come pensa?"	Anno scolastico 2015-2016	Dirigente scolastico FS del PTOF Animatore digitale Commissioni Formatori Consigli di sede Collegio Docenti Consigli di classe Consigli di Interclasse Consigli di area	Percorsi didattici prodotti
Diffusione e disseminazione di buone pratiche e di metodologie inclusive e mirate ai bisogni e agli stili di apprendimento degli alunni. Aggiornamento del Curricolo d'Istituto	Raccolta di indicazioni sui bisogni relativi alla formazione dei docenti tramite questionario. Creazione di una banca dati delle competenze del personale. Momenti di formazione e di autoformazione secondo	Anno scolastico 2016-2017 Anno scolastico 2017-2018		

	<p>quanto previsto nel Piano triennale della formazione dell'Istituto.</p> <p>Utilizzare i docenti interni competenti per progetti e per formazione.</p> <p>Diffusione di pratiche e metodologie inclusive e mirate ai bisogni e agli stili di apprendimento degli alunni.</p>	Anno scolastico 2018-2019		
--	--	---------------------------	--	--

**Composizione del gruppo che segue la progettazione
del Piano di miglioramento**

Nome	Ruolo
Paolo Mario Merlini	Dirigente Scolastico
Cristina Crippa	Funzione strumentale, Plesso Secondaria di Primo Grado Costa di Mezzate
Giuseppe Nobile	Plesso Secondaria di Primo Grado Costa di Brusaporto
Claudia Tucci	Plesso Secondaria di Primo Grado Bagnatica
Tiziana Lucchini	Plesso Primaria Brusaporto
Annalisa D'Ambrosio	Plesso Primaria Bagnatica
Livia Pezzotta	Plesso Primaria di Costa di Mezzate