

CURRICULUM VITAE PER ASSEGNAZIONE DELL'INCARICO

AMBITO: LOM0000003

POSTO O CLASSE DI CONCORSO: EEEE Scuola Primaria Posto Comune

COGNOME: Scelfo

NOME: Maria

ESPERIENZE

Area della didattica

X Didattica digitale

Nelle scuole in cui ho insegnato ho avuto la possibilità di utilizzare la LIM, usando dei programmi interattivi o non. Questi hanno permesso agli alunni con difficoltà linguistiche e di concentrazione di comprendere meglio e prestare più attenzione alle attività svolte. E' una strategia di insegnamento attivo, capace di valorizzare la partecipazione del discente e di metterlo alla prova

E' mia convinzione che le nuove tecnologie debbano essere sempre più considerate come strumenti dalle grandi potenzialità che la scuola può e deve valorizzare per favorire una didattica attiva, per rendere in definitiva più efficace e motivante il processo di insegnamento-apprendimento. Gli strumenti digitali influiscono positivamente sull'attenzione, stimolano la motivazione, la partecipazione e il coinvolgimento degli alunni, migliorano l'apprendimento nei diversi ambiti disciplinari e sono di aiuto nello sviluppare le competenze trasversali. L'apprendimento degli studenti del nuovo millennio (nativi digitali) è profondamente cambiato, hanno a che fare con nuovi linguaggi, nuovi codici, con navigazioni in rete, con la simultaneità delle azioni, con l'interattività. Di questo la scuola e soprattutto noi insegnanti non possiamo non tenerne conto e ritengo che una continua formazione sia basilare per tenersi sempre aggiornati.

X Didattica innovativa

Per promuovere un'attività educativo-didattica realmente efficace, ho applicato una continua sperimentazione di «nuovi modi di fare scuola». Questo richiede a noi insegnanti una forte flessibilità e la capacità di «mettersi in gioco», adattando continuamente il proprio modo di insegnare per "stare al passo con i tempi" e con le crescenti e sempre più diversificate esigenze degli alunni. Per questo ho cercato sempre di applicare metodologie educativo-didattiche valide ed efficaci nel promuovere da una

parte l'apprendimento degli alunni e, dall'altra, il loro benessere emotivo-motivazionale nello stare insieme a scuola. Metodologie da me adottate sono: il **Cooperative Learning**, attraverso il quale i bambini apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso; il **Tutoring**, fa sì che il bambino riduca le proprie resistenze e le proprie paure vedendosi affiancato da un pari, allo stesso tempo è dimostrato che i bambini apprendono in maniera maggiore quando a insegnare è un/a compagno/a. Utilizzo di mappe concettuali.

X Didattica laboratoriale

Svolgo con frequenza attività laboratoriali in classe; il laboratorio è una "pratica del fare", dove il bambino diventa protagonista di un processo di costruzione di conoscenze che gli permettono di essere coinvolto in una situazione collettiva di scambio comunicativo tra pari; di rielaborare conoscenza attraverso l'esperienza diretta; di costruire un apprendimento significativo, dovendo trovare soluzioni a situazioni problematiche; di vivere l'esperienza scolastica attraverso emozioni positive; di essere consapevole del proprio modo di imparare attraverso il confronto e la valutazione delle proprie idee.

Quest'anno ho affrontato, con i bambini di classe seconda, il tema del riciclaggio dei materiali. I bambini hanno imparato a distinguere i materiali che compongono gli oggetti quotidianamente manipolati e a suddividerli in modo rispondente ai criteri della raccolta differenziata. Ho cercato di stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo. Ho costruito con loro un piccolo laboratorio per la realizzazione della carta riciclata. Attraverso l'esperienza diretta i bambini hanno maturato la consapevolezza di poter agire concretamente a favore della conservazione del patrimonio ambientale.

Area dell'accoglienza e dell'inclusione

X Inclusione

Ogni classe è diversa dalle altre, perché ogni alunno è diverso dagli altri per: stili di apprendimento, provenienza, capacità relazionali ed emotive, o perché si tratta di un bambino con Bisogni Educativi Speciali. Uso una didattica inclusiva in ogni situazione, basandomi sull'apprendimento cooperativo (Cooperative Learning), attraverso il quale i bambini apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso.

E' una modalità di gestione democratica della classe, centrata sulla cooperazione, sulla riflessione sui comportamenti, sull'interdipendenza positiva dei ruoli e sull'uguaglianza delle opportunità di successo formativo per tutti. Cerco di creare un buon clima di classe favorendo così un buon

apprendimento, valorizzando i loro punti di forza, in modo che tutti si sentano accettati e capiti, tutto ciò sviluppa e migliora in loro l'autostima.

Quest'anno nelle classi prime e seconde i bambini hanno lavorato a piccole isole. Grazie al Tutoring tra compagni, i bambini con difficoltà hanno abbassato le proprie resistenze e ridotto le proprie paure e allo stesso tempo hanno dimostrato di apprendere con facilità in quanto ad insegnare era un/a compagno/a. Il Tutoring ha inoltre ha effetti positivi in termini di apprendimento, di rapporti interpersonali, di motivazione e di autostima. Per riuscire a integrare tutti i bambini nei percorsi comuni presto grande attenzione alla scelta e alla preparazione di materiali adeguati alle abilità e alle esigenze di ciascun alunno, cercando di adattare e semplificare i testi, le schede di esercitazioni, le verifiche e quando possibile utilizzo mappe concettuali e schemi che rendono più veloce ed efficace l'apprendimento.

TITOLI DI STUDIO, CULTURALI E CERTIFICAZIONI

X Affini alla classe di concorso

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Date (da – a)• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione<ul style="list-style-type: none">• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio• Qualifica conseguita | <p>Settembre 2014 - 12 ore
I. C. Calcinante " Aldo Moro"</p> <p>Educare e curare nella famiglia - il ruolo della scuola: orientamenti;
Ecologia sociale e processi educativi;
Il concetto di sviluppo secondo il paradigma ecologico;
La progettazione didattica come azione sul campo - La personalizzazione dei percorsi di apprendimento come presupposto della modificabilità cognitiva strutturale;
Il concetto di comunicazione dal punto di vista sociologico - Il dialogo interculturale come strumento di cambiamento;
L'apprendistato educativo.</p> <p>Attestato di frequenza "Diversità culturale, sviluppo, apprendimento: aspetti educativi."</p> |
| <ul style="list-style-type: none">• Date (da – a)• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione<ul style="list-style-type: none">• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio• Qualifica conseguita | <p>Gennaio 2013 - 10 ore
I. C. Bagnatica:
Relatori Gian Marco Marzocchi - Dott.ssa Laura Dentella "Centro per l'età Evolutiva Bergamo"
Strategie operative</p> <p>Attestato "Strategie operative in classe per alunni con difficoltà di apprendimento"</p> |

- Date (da – a) Ottobre 2011 - 2 ore
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione I. C. Bagnatica
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Relatrice: Dott.ssa Ivana Simonelli
 - Qualifica conseguita Disturbi specifici di apprendimento
- Attestato "Disturbi specifici di apprendimento " Legge 8 ottobre 2010, n. 170

- Date (da – a) Gennaio 2011 - 2 ore
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione D. D. Dalmine "Carducci"
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Formatore: esperta logopedista Dott.ssa Ida Beltrami
 - Qualifica conseguita Disturbi del linguaggio, apprendimento della letto - scrittura
- Attestato "I disturbi del linguaggio e l' apprendimento della letto - scrittura"

- Date (da – a) Anno 1995
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Concorso ordinario a cattedre, per titoli ed esami per la scuola primaria, per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento.
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Didattica dell'insegnamento
 - Qualifica conseguita Concorso e Abilitazione all'insegnamento

- Date (da – a) Anno 1993 - 1994
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Istituto magistrale " P. Domina" Petralia Sottana (PA)
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Italiano, latino, francese, Matematica, Fisica, Filosofia e Pedagogia, Scienze, Tirocinio.
 - Qualifica conseguita Corso integrativo di maturità magistrale

- Date (da – a) Anno 1992 - 1993
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Istituto magistrale " P. Domina" Petralia Sottana (PA)
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Letteratura italiana, latina e francese, Matematica e Fisica, Filosofia e Pedagogia, Scienze, Francese, Arte.

- Qualifica conseguita Diploma di maturità magistrale

X Certificazioni informatiche

- Date (da – a) 2016 - 4/8 ore
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione I.C. Bagnatica
 - Qualifica conseguita Attestato di formazione "Enjoy your digital time"
- Date (da – a) 19/04/04 60 ore
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Corso n. 1999.it.16.1.po.011/3.08/9.2.5/0249 e-work(telelavoro) finanziato dall'assessorato reg. beni culturali e pubblica istruzione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Assemblare e realizzare una workstation remota; installare sistemi operativi e applicativi office, ecc..
 - Qualifica conseguita Qualifica " E-work"
- Date (da – a) 17/03/99
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Istituto di formazione professionale "Scuola Graziano" Sede piazza Castenuovo,50 Palermo
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Sistemi operativi:ms dos e windows95,studio dei pacchetti applicativi - office 97
 - Qualifica conseguita Qualifica di "Operatore elettronico terminalista"

Competenze che si intendono evidenziare

In dieci anni di precariato ho avuto modo di interagire con numerosi colleghi e per questo la mia capacità di lavorare e collaborare con moduli diversi, il mio atteggiamento di condivisione, ascolto e di fare team sono diventati ora i miei punti di forza. Il confronto con i colleghi genera importanti scambi su aspetti didattico-pedagogici aiuta a stabilire strategie uniformi per affrontare le varie problematiche che si presentano in classe.

Ritengo che in questa citazione: "La risorsa più preziosa che tutti gli insegnanti hanno sono i colleghi. Senza collaborazione, la nostra crescita personale è limitata alle nostre prospettive."(R. J. Meehan), sia racchiusa tutta l'importanza del lavorare insieme ai colleghi, portando il contributo della propria esperienza ma anche mostrandosi sempre disposti ad imparare dalle esperienze altrui, con estrema umiltà ed apertura.

Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all'art. 4 commi 15 e 16 dell'O.M. dell'8 aprile 2016.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 Ogiugno 2003 recante "Codice in materia di protezione dei dati personali".

DATA: 04 agosto 2016

IN FEDE
Maria Scelfo