

**QUESTIONARIO DI PERCEZIONE  
DELLA SCUOLA**

**realizzato alla fine dell'a.s. 2015/2016**

**presentato nel Collegio dei docenti,**

**nel Consiglio di Istituto**

**e alle famiglie nel corso dell'anno 2016/2017**

# Perché?

Conoscere la valutazione delle famiglie e degli alunni  
per  
acquisire spunti di riflessione  
che permettono di progettare percorsi  
sempre più mirati ed efficaci

# Quando? Chi?

Questionario di percezione del servizio da parte di genitori e alunni:

- ogni quattro anni
- classi filtro:

quarte - scuola primaria

seconde - scuola secondaria 1°

# Come?

Anonimo

Questionario genitori: 18 items

Questionario alunni: 21 items

Risposte: 4 scelte

molto – abbastanza – poco – per niente

# Risultati

- Positivi.
- Andamento generale simile tra i plessi.
- La percezione della vita scolastica da parte degli alunni è sensibilmente migliore rispetto a quella dei genitori.
- Tratti comuni che mettono in luce i punti di forza e le criticità del nostro Istituto.

**QUESTIONARIO DI PERCEZIONE  
DELLA SCUOLA**

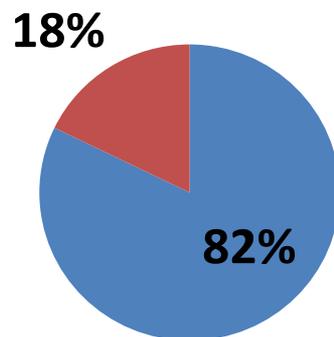
**PER I GENITORI**

a.s. 2015/2016

**Buona partecipazione** dei genitori nel rispondere al questionario.

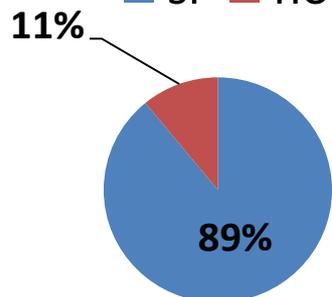
## Risposte Istituto

■ sì ■ no



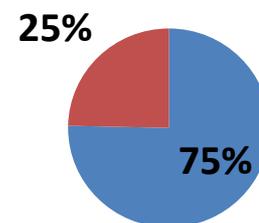
### Scuola Primaria

■ sì ■ no



### Scuola Secondaria 1°

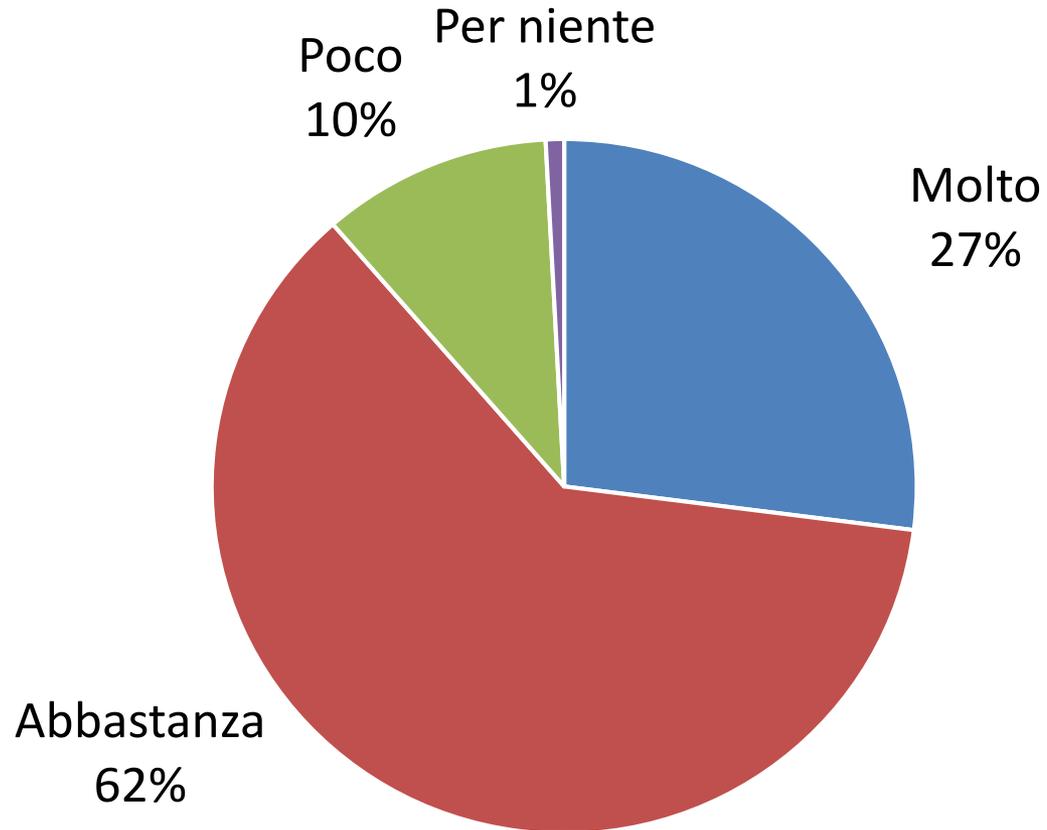
■ sì ■ no



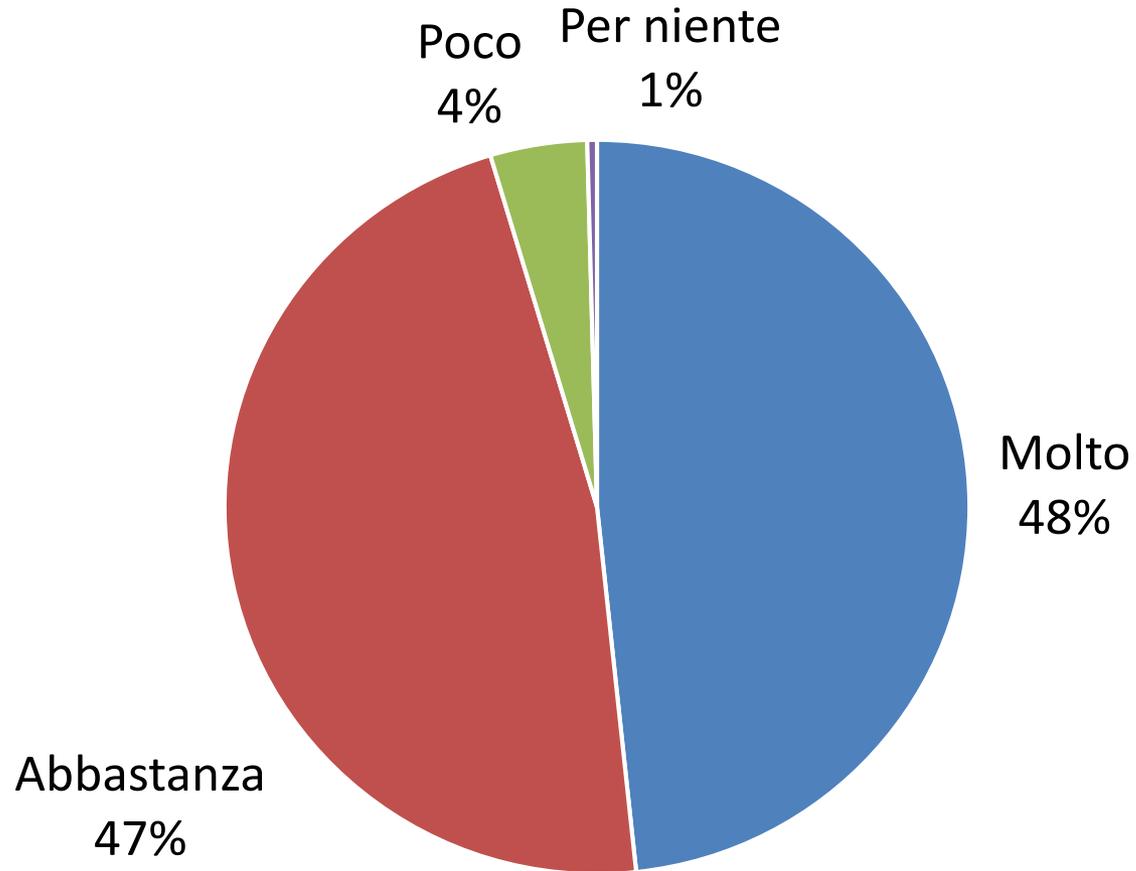
## BENESSERE del FIGLIO/A A SCUOLA

- Secondo i genitori i propri figli ritengono piuttosto stimolante il lavoro scolastico.
- Molto buono è il rapporto con compagni e insegnanti in entrambi gli ordini di scuola.

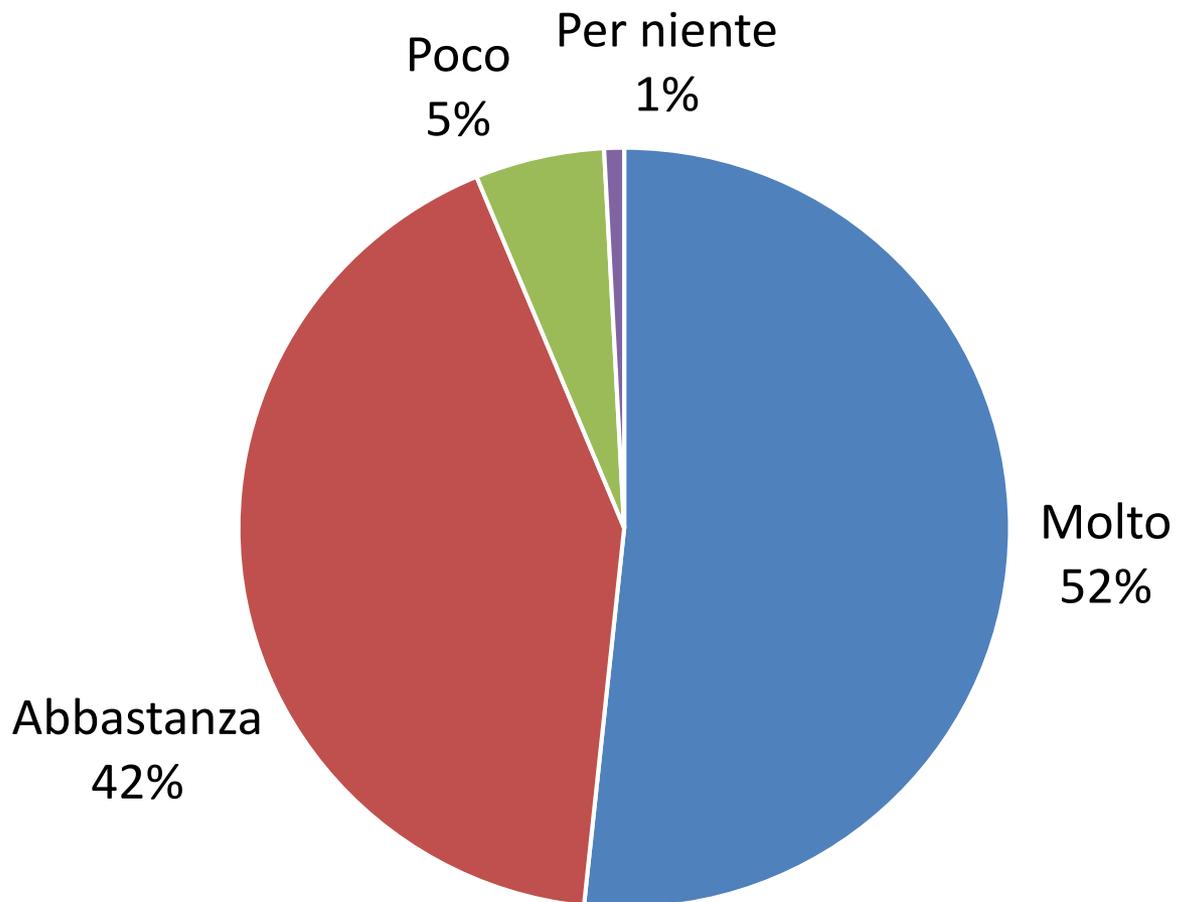
# 1. Mio/a figlio/a considera stimolante il lavoro scolastico.



## 2. Mio/a figlio/a si trova bene con i suoi insegnanti.



### 3. Mio/a figlio/a si trova bene con i suoi compagni.

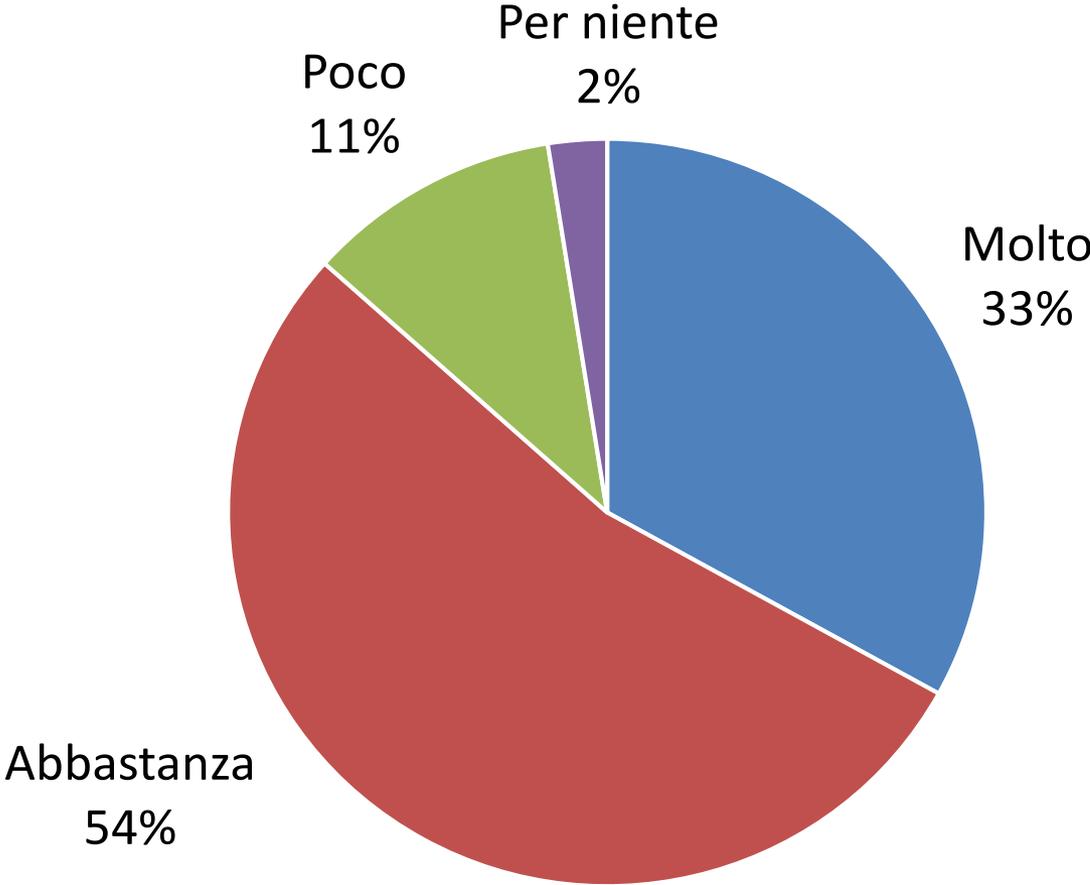


# APPRENDIMENTO ATTENZIONE AGLI ALUNNI

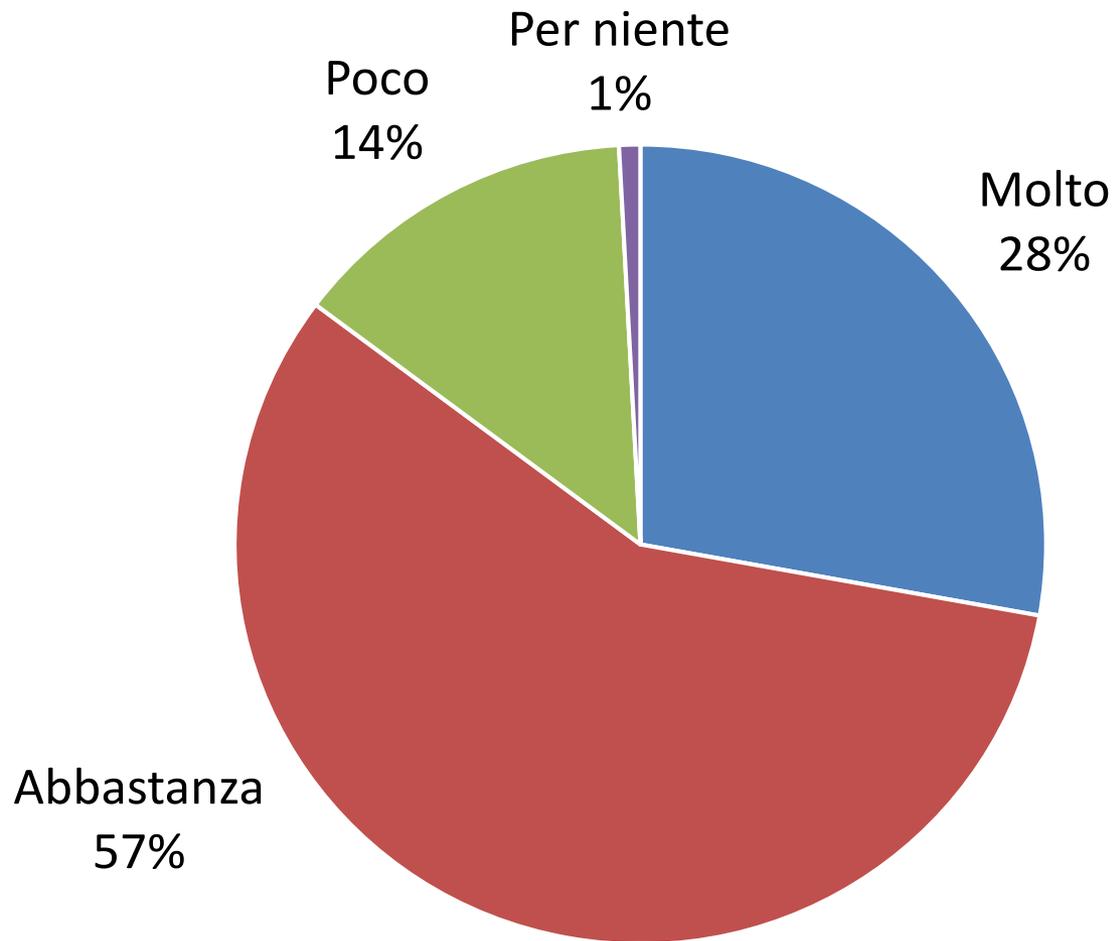
- I genitori percepiscono che c'è un'attenzione:
  - ✓ all'insegnamento di un proficuo metodo di lavoro;
  - ✓ alla valorizzazione del lavoro dei ragazzi e delle ragazze a scuola;
  - ✓ allo sviluppo di capacità relazionali.

- Pur avendo ottenuto risultati positivi, si nota una lieve flessione verso il basso per quanto riguarda l'attenzione alle risorse e alle fragilità degli alunni/e.
- Porre una sempre maggiore attenzione alla persona nella sua globalità e complessità...
  - per mettere in luce risorse e fragilità dei ragazzi
  - per individuare una direzione di lavoro, didattico ed educativo, sempre più personalizzata.

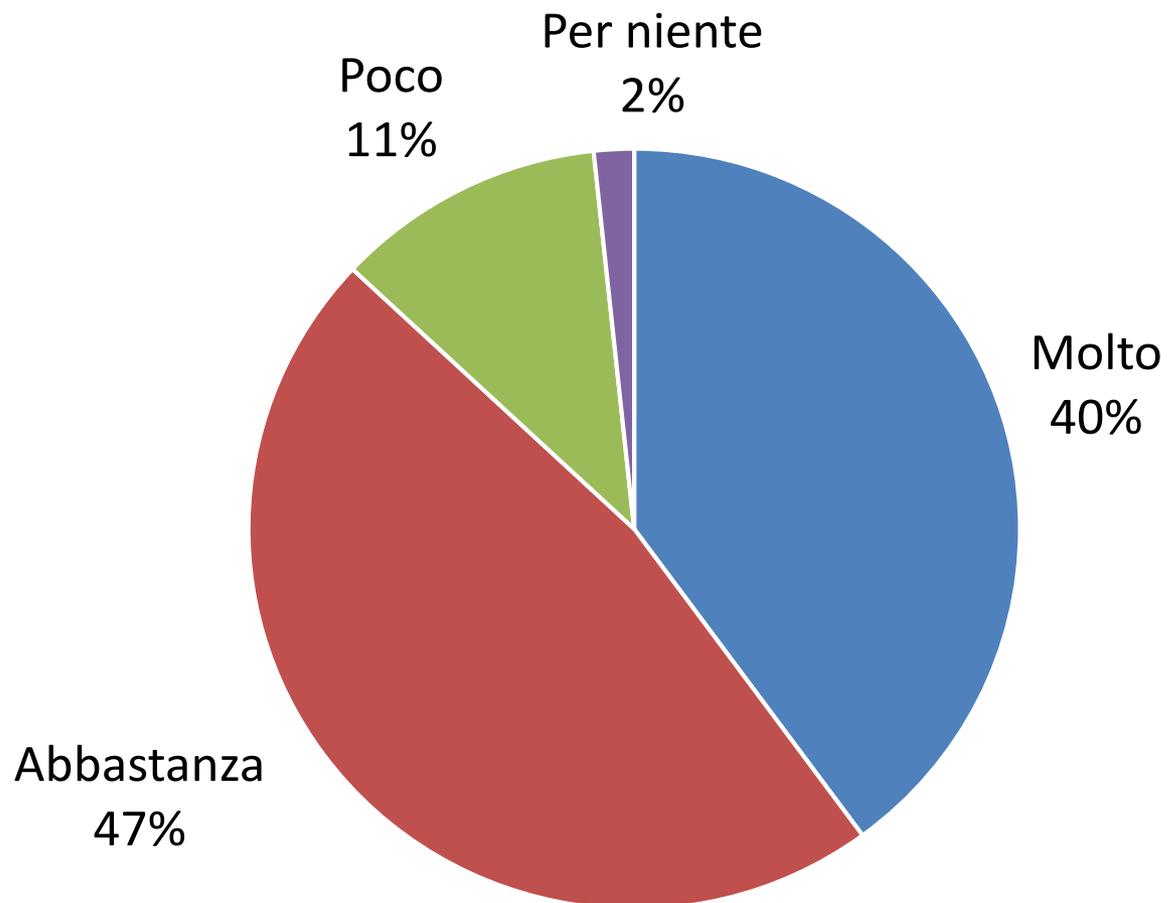
**4. Mio/a figlio/a sta acquisendo un buon metodo di lavoro in questa scuola.**



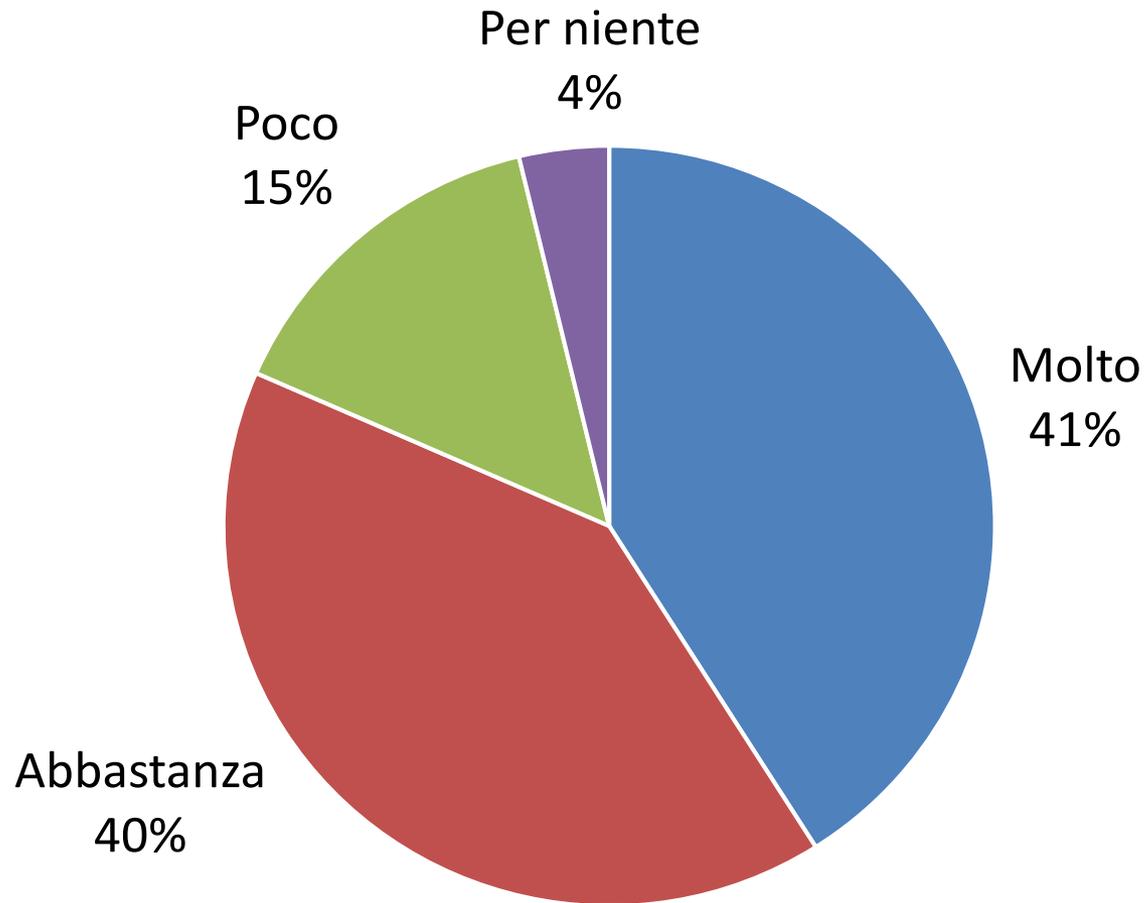
## 5. Il lavoro dei ragazzi e delle ragazze è valorizzato nella scuola.



## 6. Gli insegnanti aiutano mio/a figlio/a a sviluppare buone capacità relazionali.



## 7. Gli insegnanti sono attenti alle risorse e alle fragilità di mio/a figlio/a.



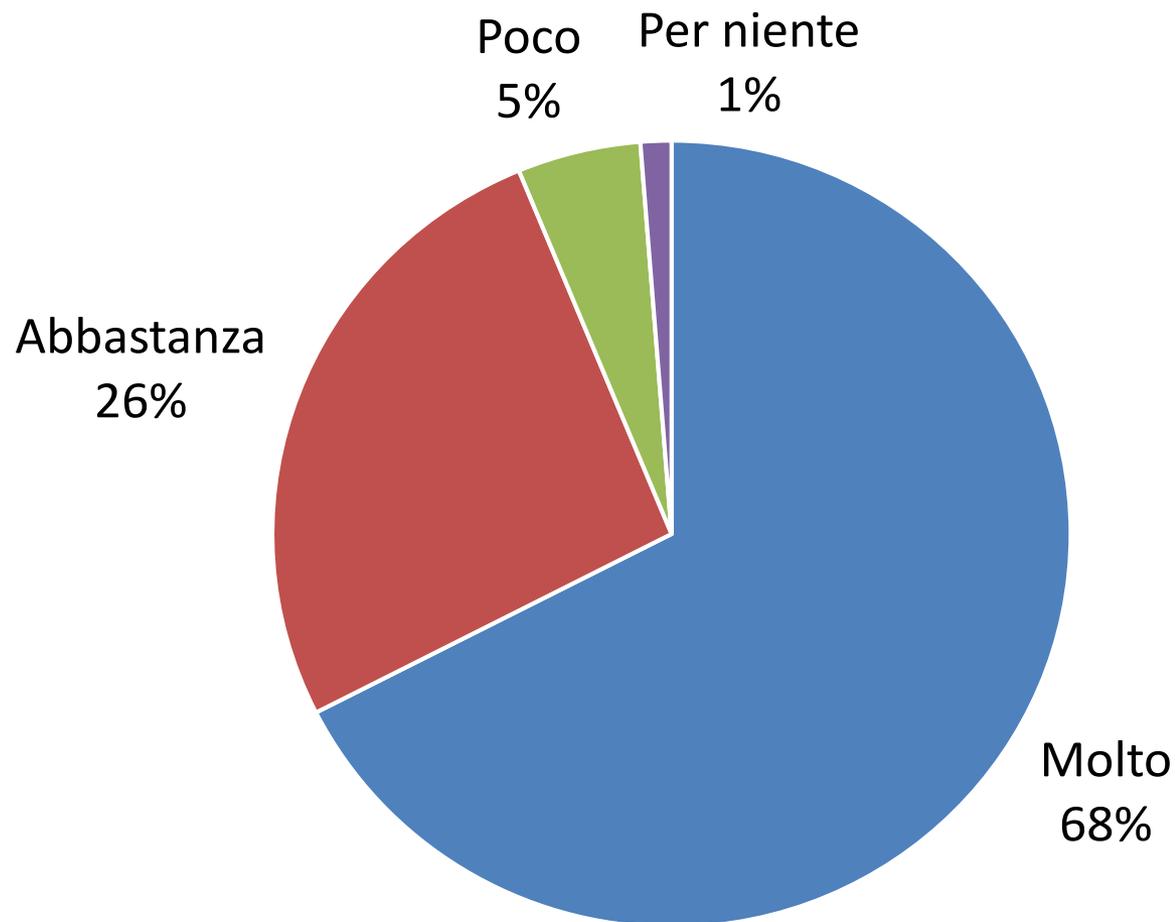
# RAPPORTO SCUOLA – FAMIGLIA

- I genitori percepiscono un clima di dialogo e di disponibilità da parte degli insegnanti.
- L'informazione rispetto al percorso scolastico e al comportamento di ciascun alunno è molto buona. Risultano quindi proficui i colloqui con le famiglie.
- Seppur i risultati siano positivi, è utile prestare maggiore attenzione, nei momenti assembleari, alle informazioni rispetto alla programmazione, alla vita di classe e ai progetti attivati.

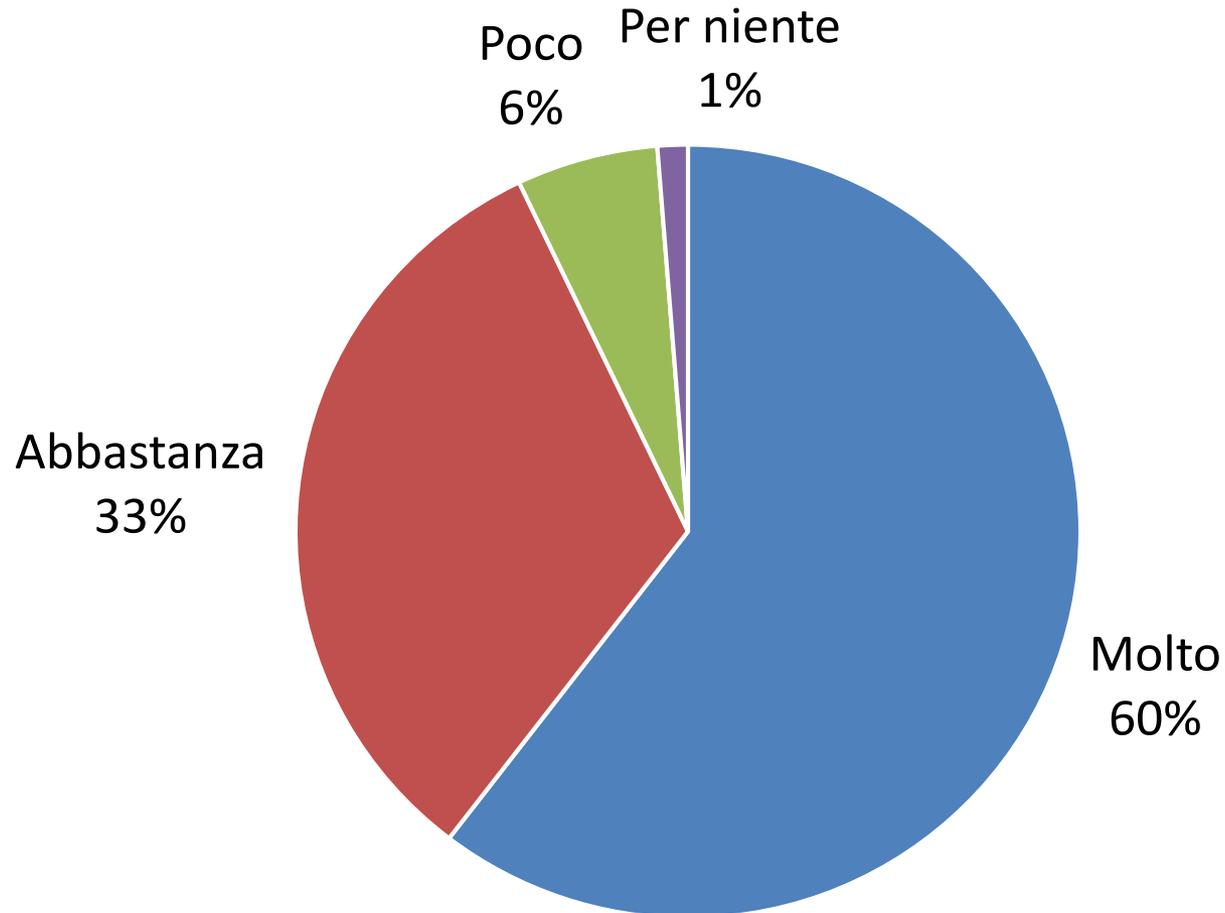
- Risulta più debole la condivisione con le famiglie delle linee educative adottate a scuola.
- È auspicabile un confronto più aperto con i genitori per individuare strategie comuni e sostenere i ragazzi nel loro processo di crescita e di apprendimento.

- Diversi genitori sentono di non essere una risorsa valorizzata nella scuola.
- Apre una riflessione sul ruolo dei genitori nella scuola.
  - Partecipazione dei genitori.
  - Costruire un patto educativo attraverso relazioni positive, basate sul dialogo, il confronto, la ricerca di strategie comuni.

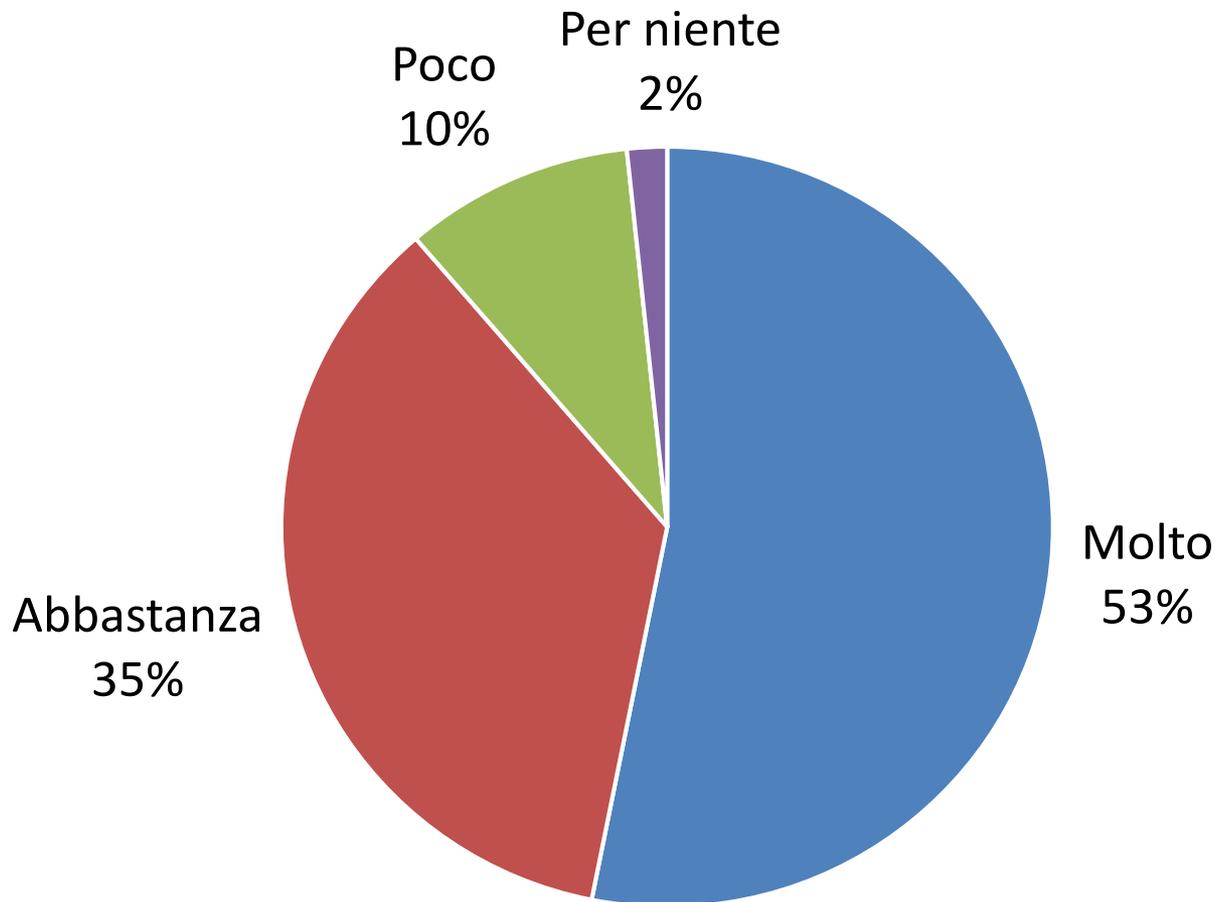
## 8. Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori.



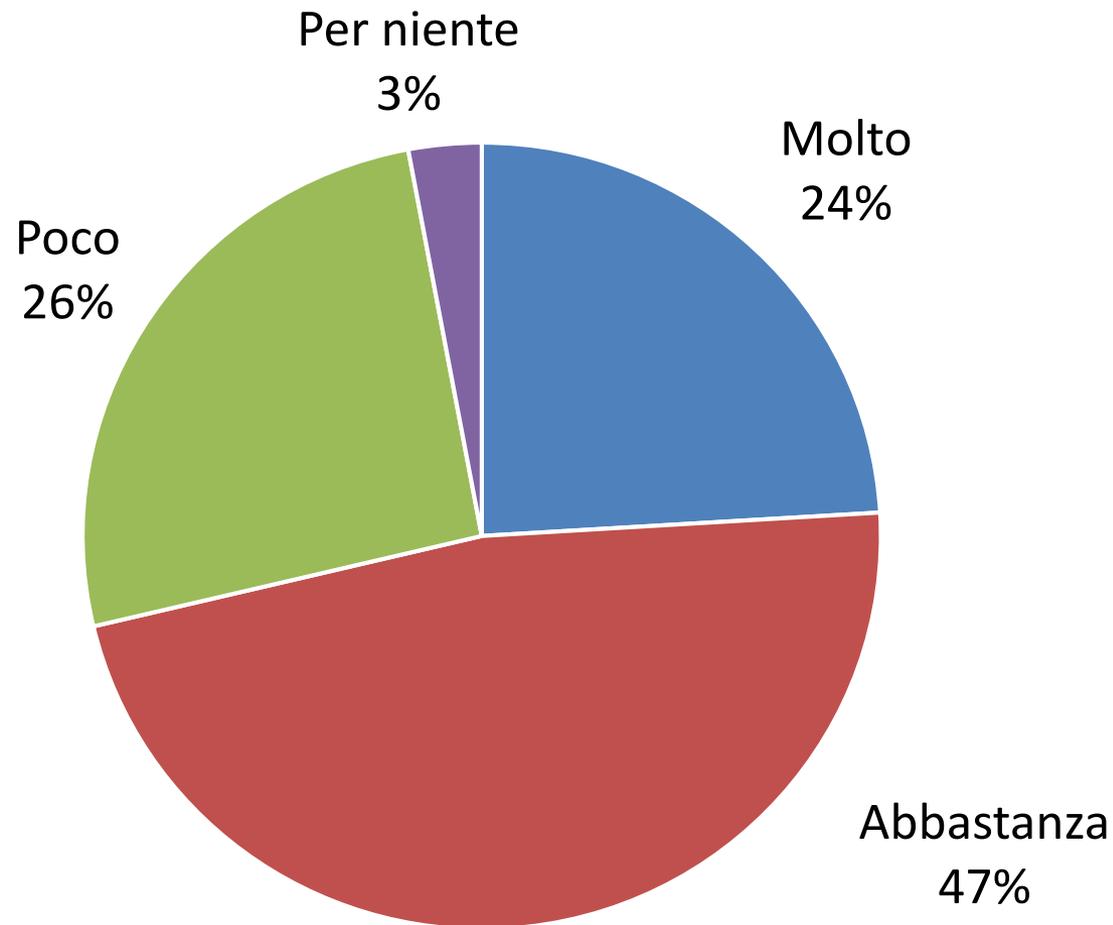
## 9. Gli insegnanti mi informano del percorso scolastico e del comportamento di mio/a figlio/a.



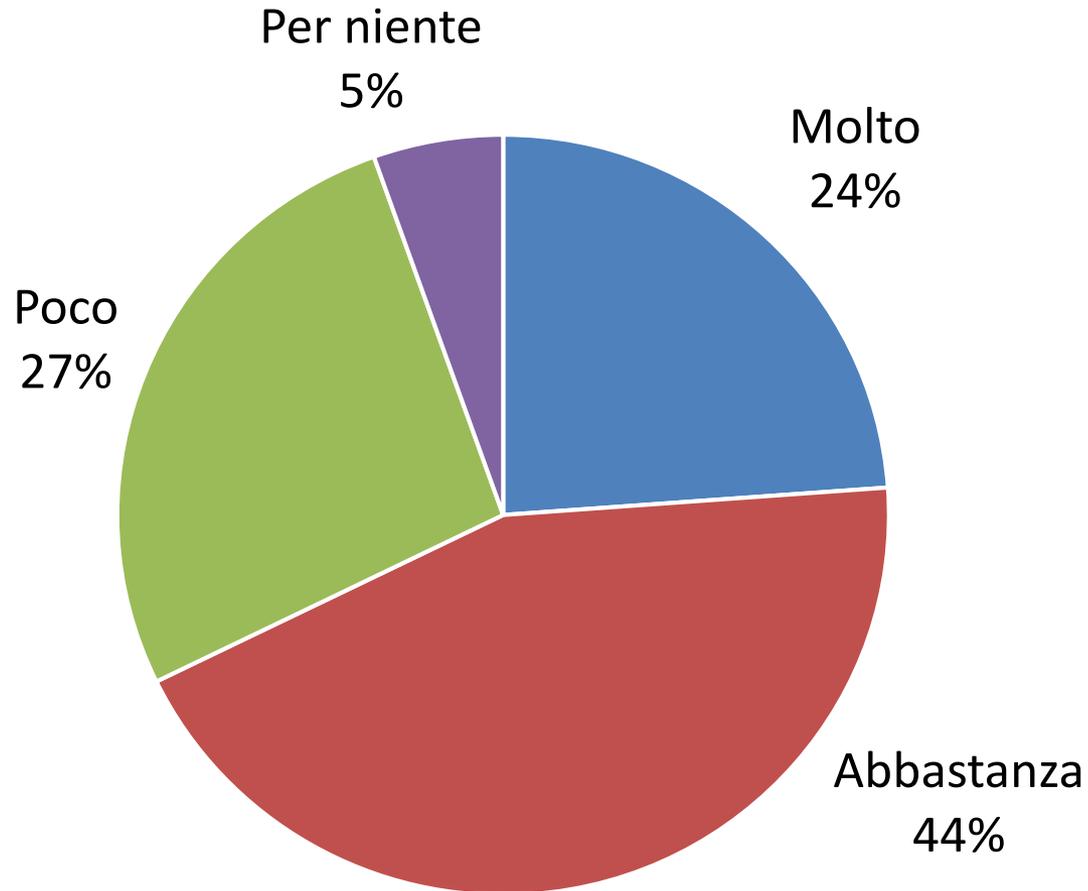
**10. Gli insegnanti mi informano rispetto alla vita scolastica (lavoro svolto dalla classe, dinamiche di classe, proposte formative, progetti per gli studenti) durante gli incontri scuola-famiglia.**



## 11. I genitori sono una risorsa valorizzata all'interno della scuola.



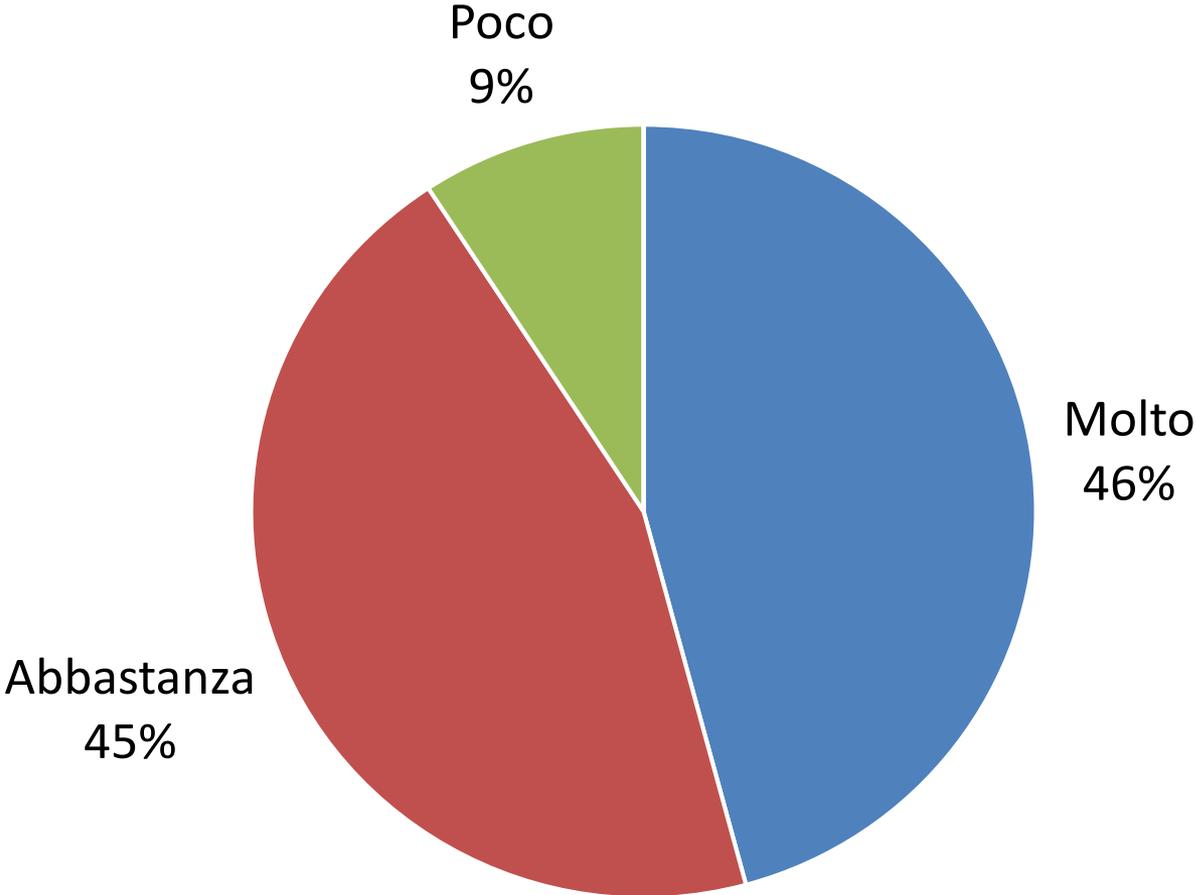
## 12. Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative.



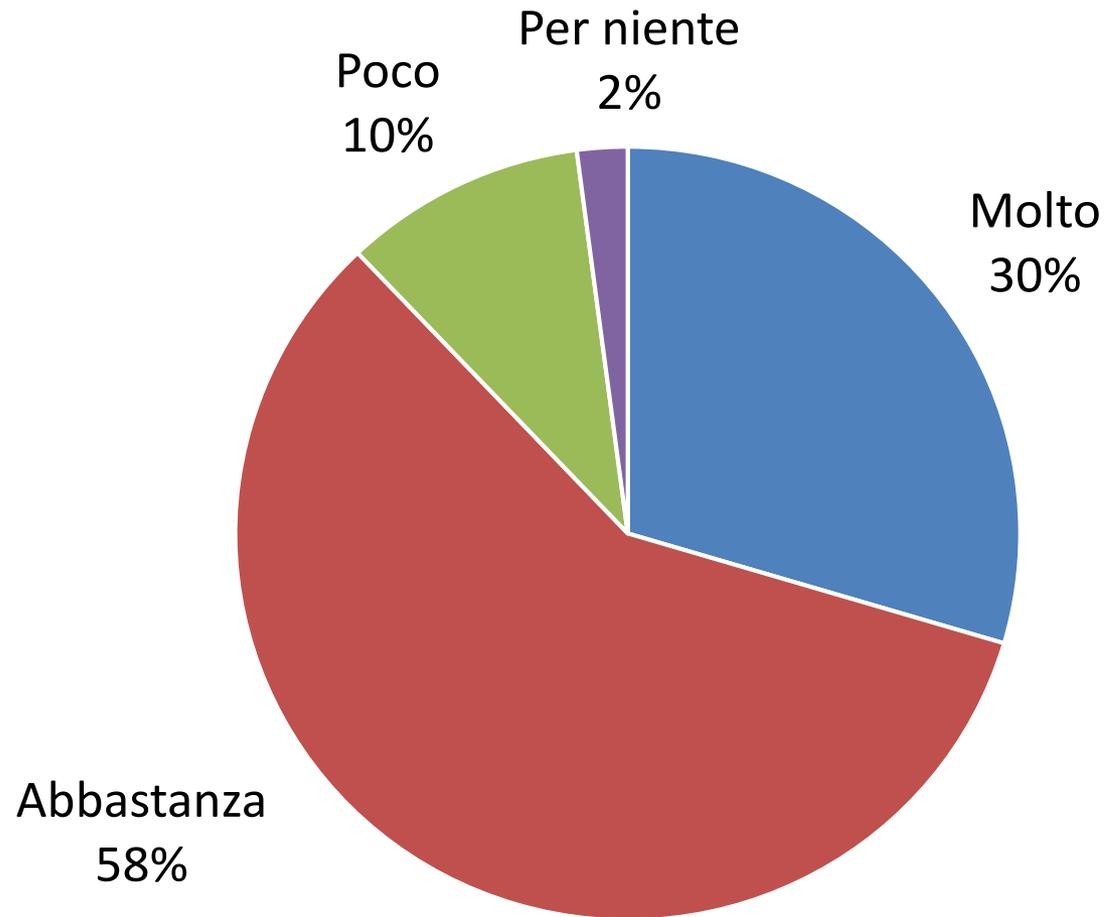
# ORGANIZZAZIONE della SCUOLA

- La scuola è vista in generale come un luogo accogliente nei confronti di tutti.
- Buona è l'organizzazione e molto chiare sono le comunicazioni a riguardo.
- L'ambiente è considerato adeguato nell'ordine e nella pulizia, si ritiene che gli ambienti siano sufficientemente attrezzati.
- È importante potenziare nel tempo i laboratori (soprattutto in alcuni plessi).

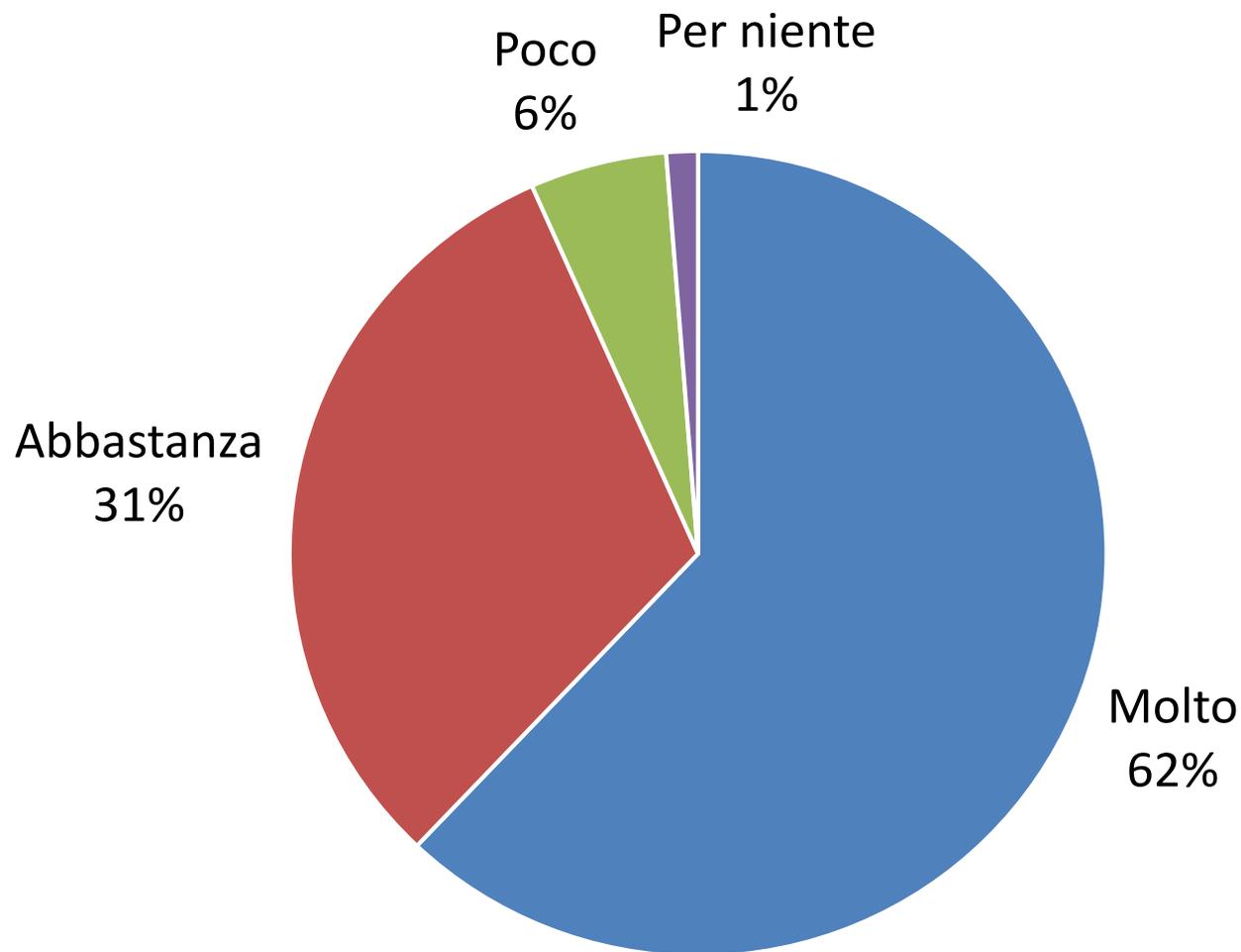
**13. La mia percezione è che tutti siano ben accolti in questa scuola.**



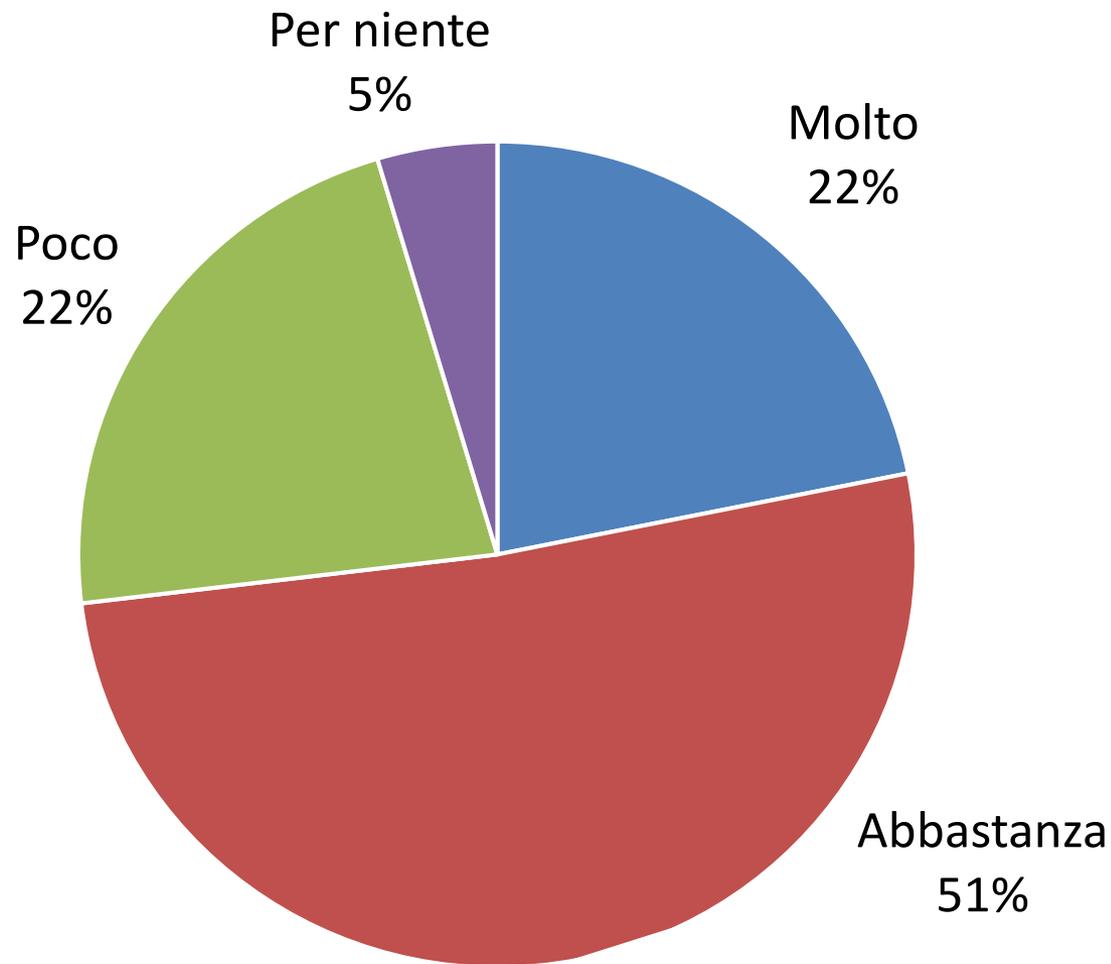
## 14. Questa scuola è organizzata bene.



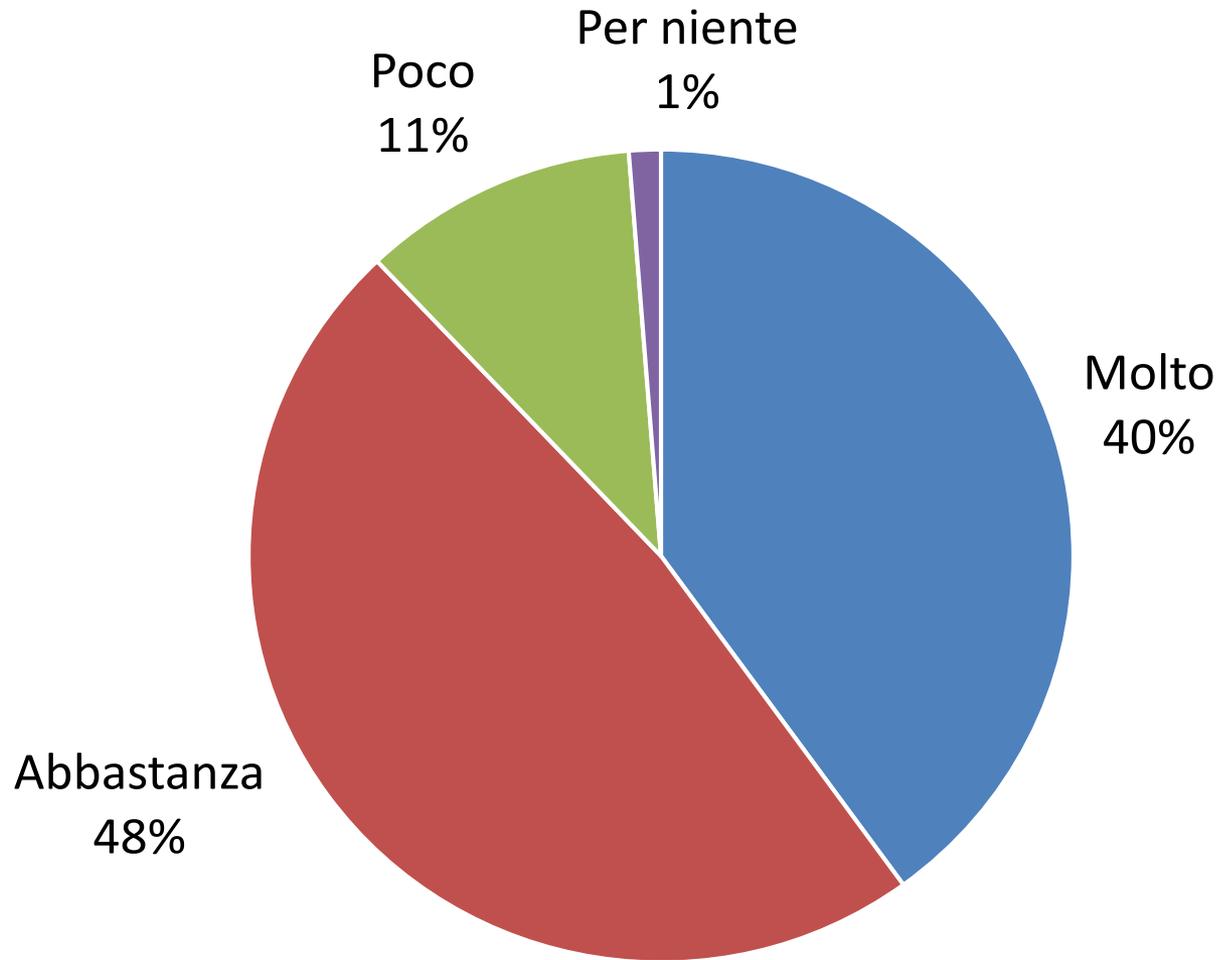
## 15. Le comunicazioni della scuola (orari, regole, avvisi...) sono chiare.



## 16. Questa scuola ha laboratori e ambienti ben attrezzati.

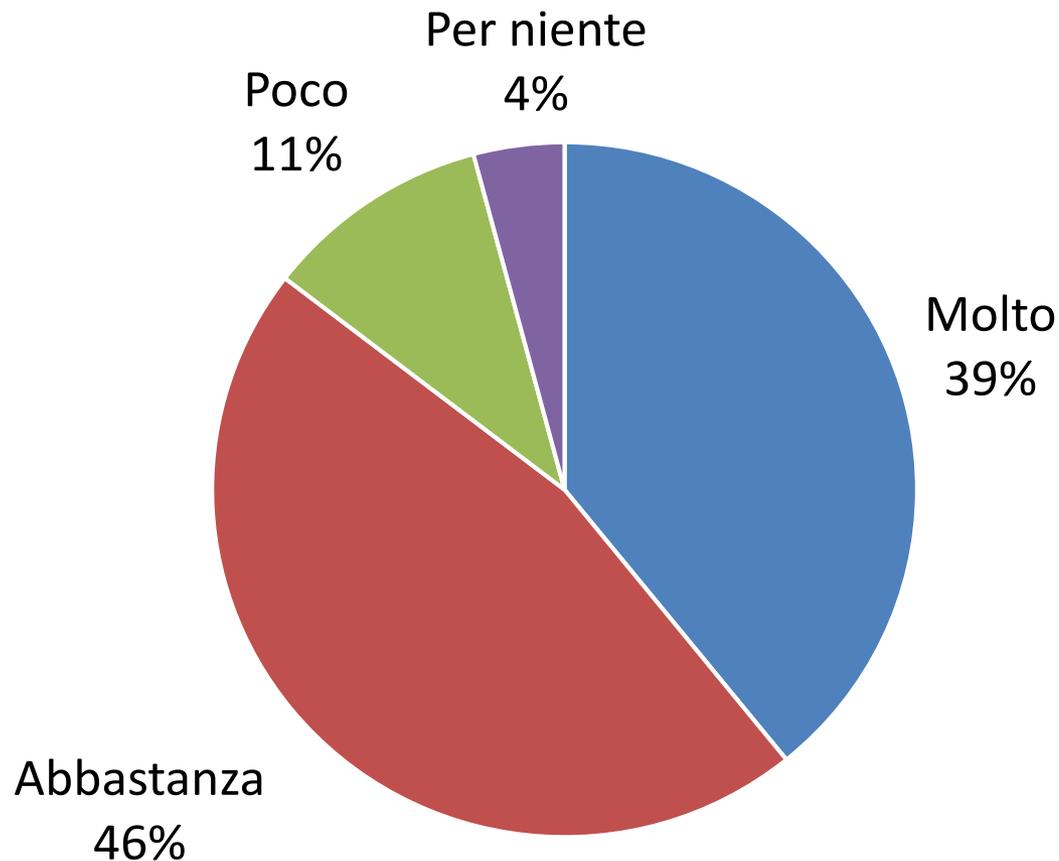


## 17. L'edificio è ben tenuto e pulito.



- Il gradimento rispetto all'esperienza scolastica nella sua globalità è buono.

### 18. Consiglierei questa scuola a un altro genitore.



**QUESTIONARIO DI PERCEZIONE  
DELLA SCUOLA**

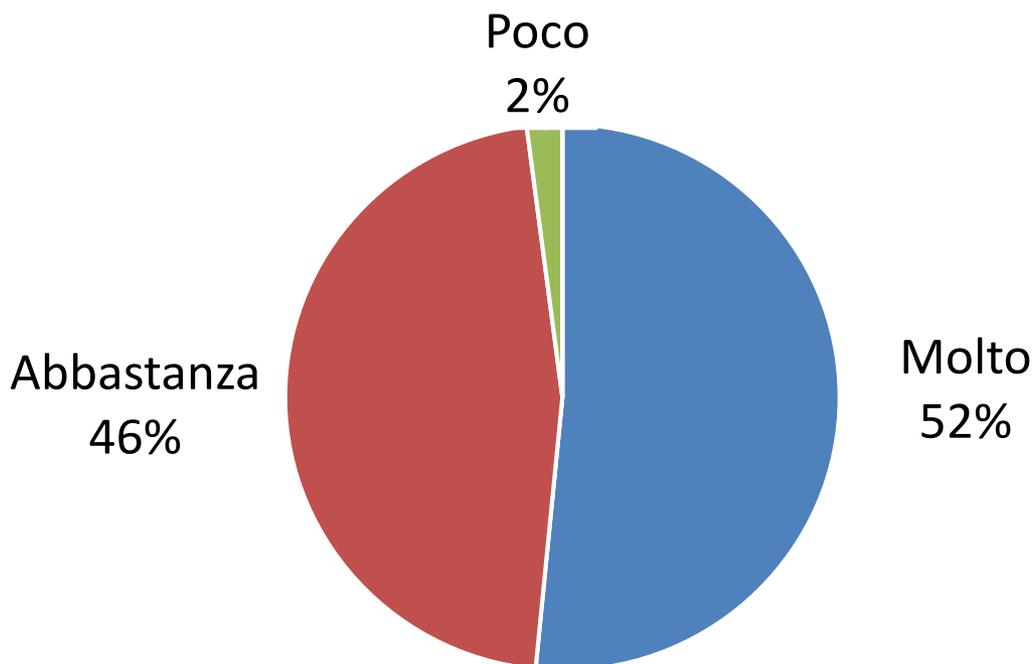
**PER GLI ALUNNI**

a.s. 2015/2016

# BENESSERE A SCUOLA

- I bambini e i ragazzi sentono un benessere generale a scuola, un luogo per loro positivo, in cui stanno bene.

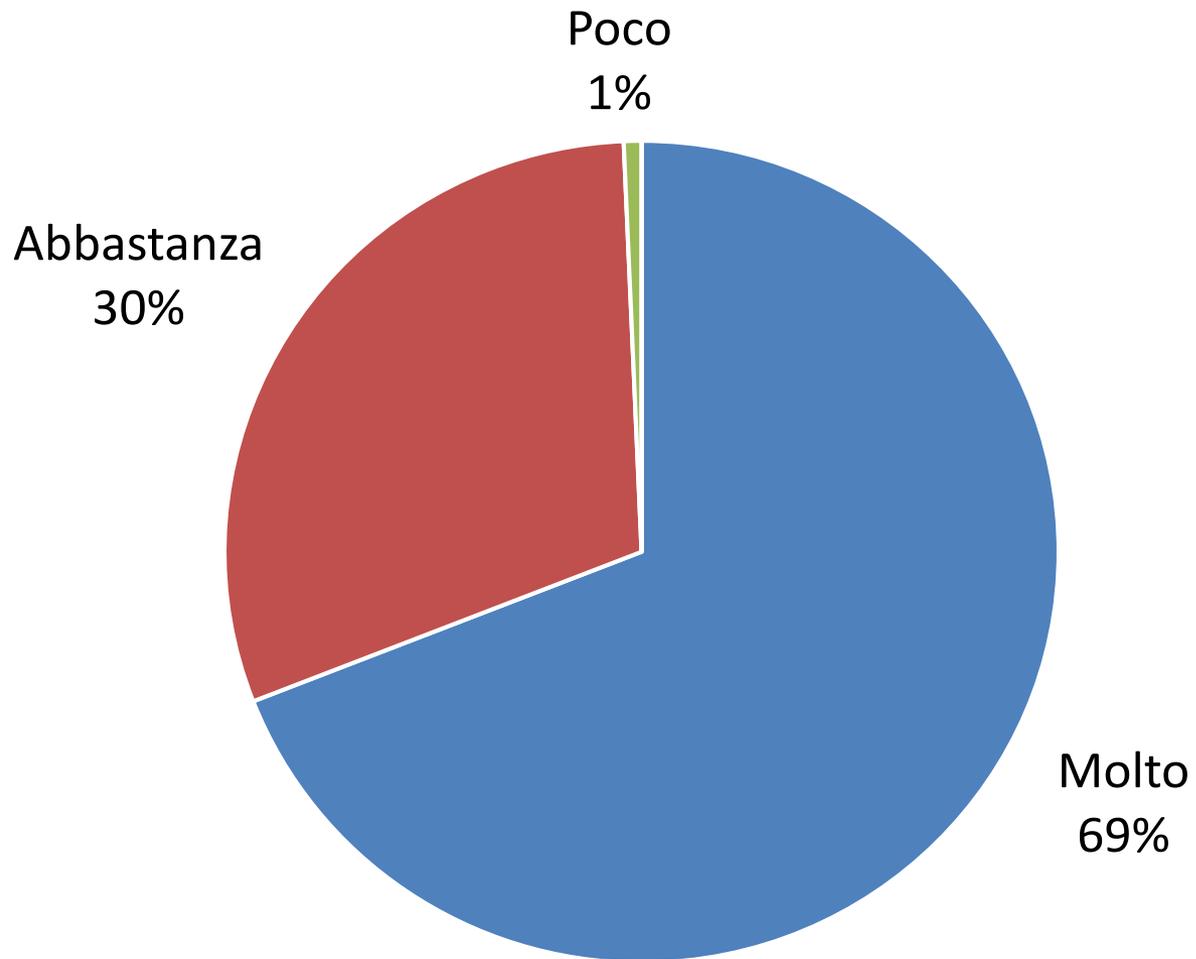
## 1. A scuola sto bene.



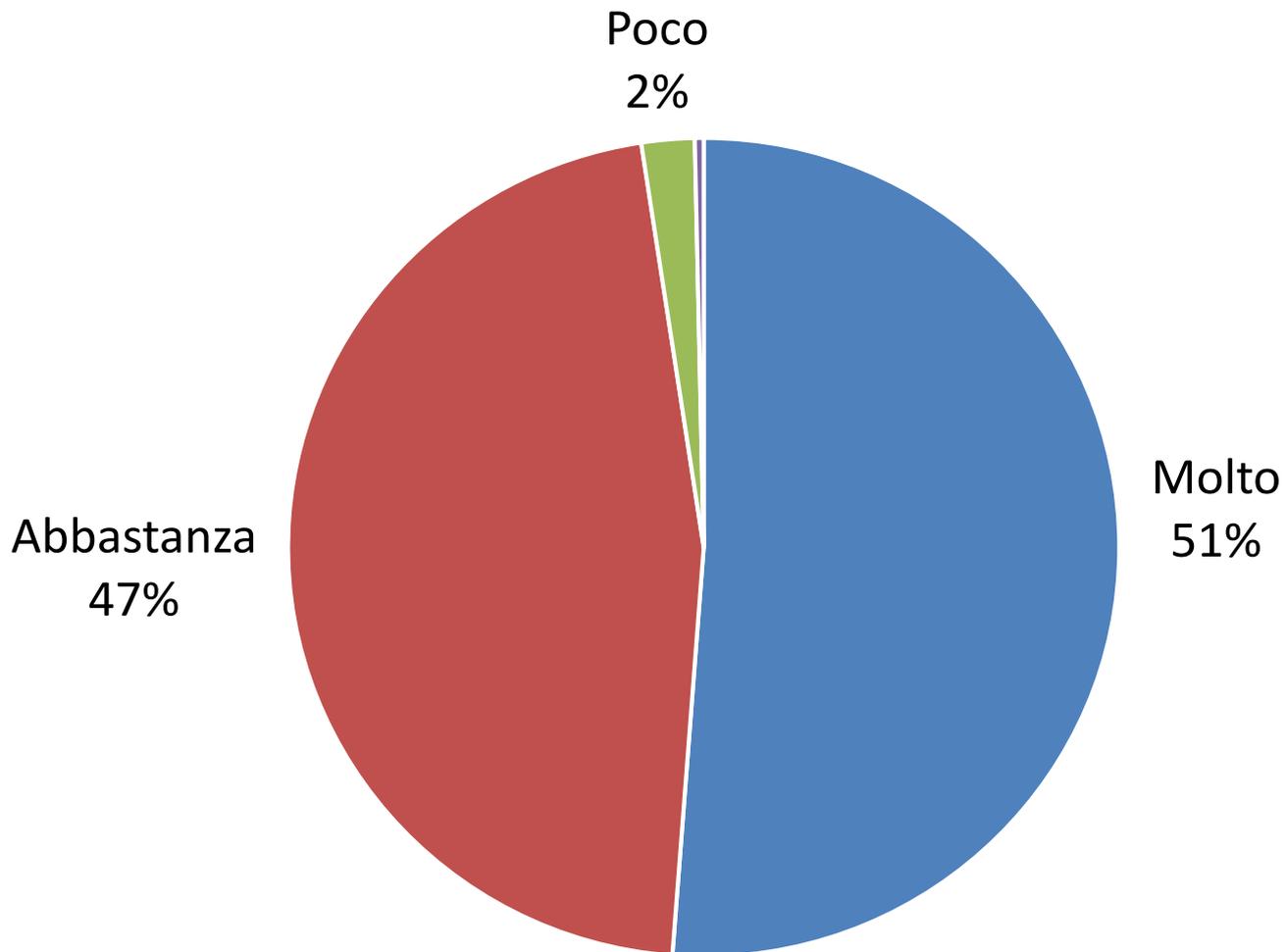
# APPRENDIMENTO – INSEGNAMENTO

- Gli alunni hanno la percezione di imparare, grazie al buon insegnamento e all'aiuto ricevuto dagli insegnanti: le spiegazioni sono chiare e diversificate, c'è un'attenzione all'errore come momento di apprendimento.
- È importante presentare ai ragazzi la struttura della lezione: spiegare all'inizio della lezione che cosa si andrà a fare aiuta gli alunni a regolare attenzione, concentrazione, impegno, a cogliere il senso di ciò che fanno e a essere dunque più motivati al lavoro.

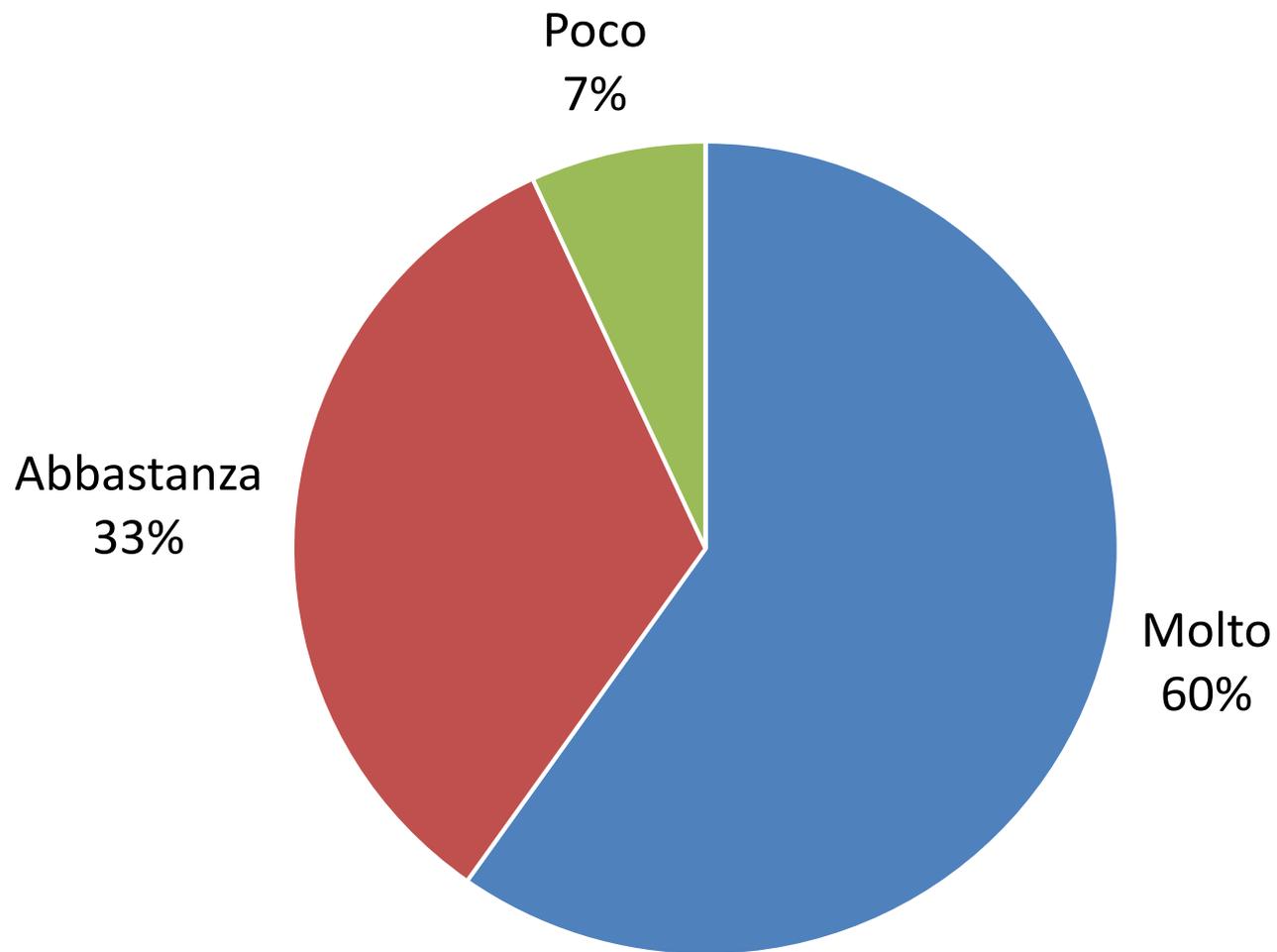
## 2. In questa scuola sto imparando tante cose.



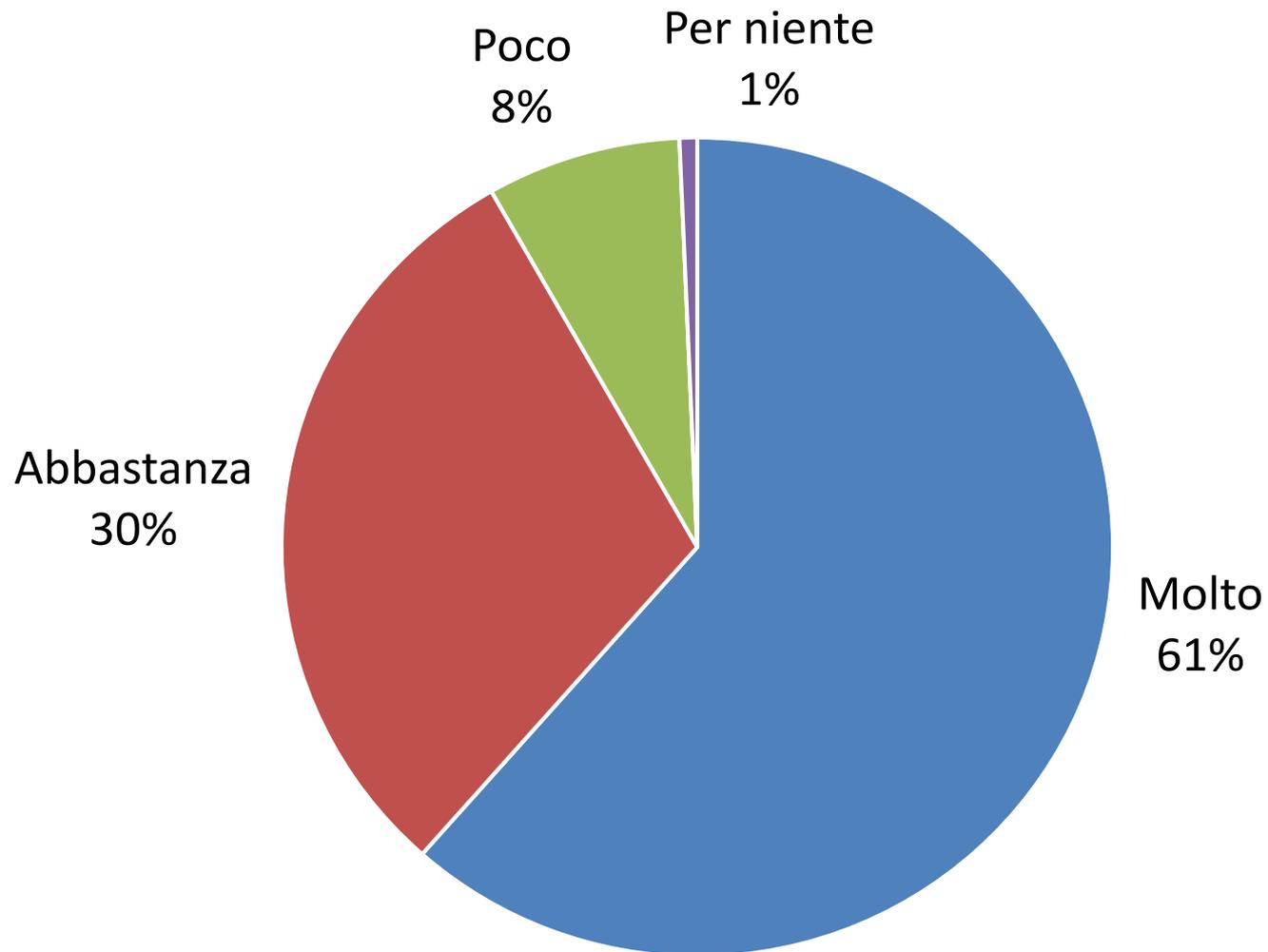
### 3. I miei insegnanti spiegano bene.



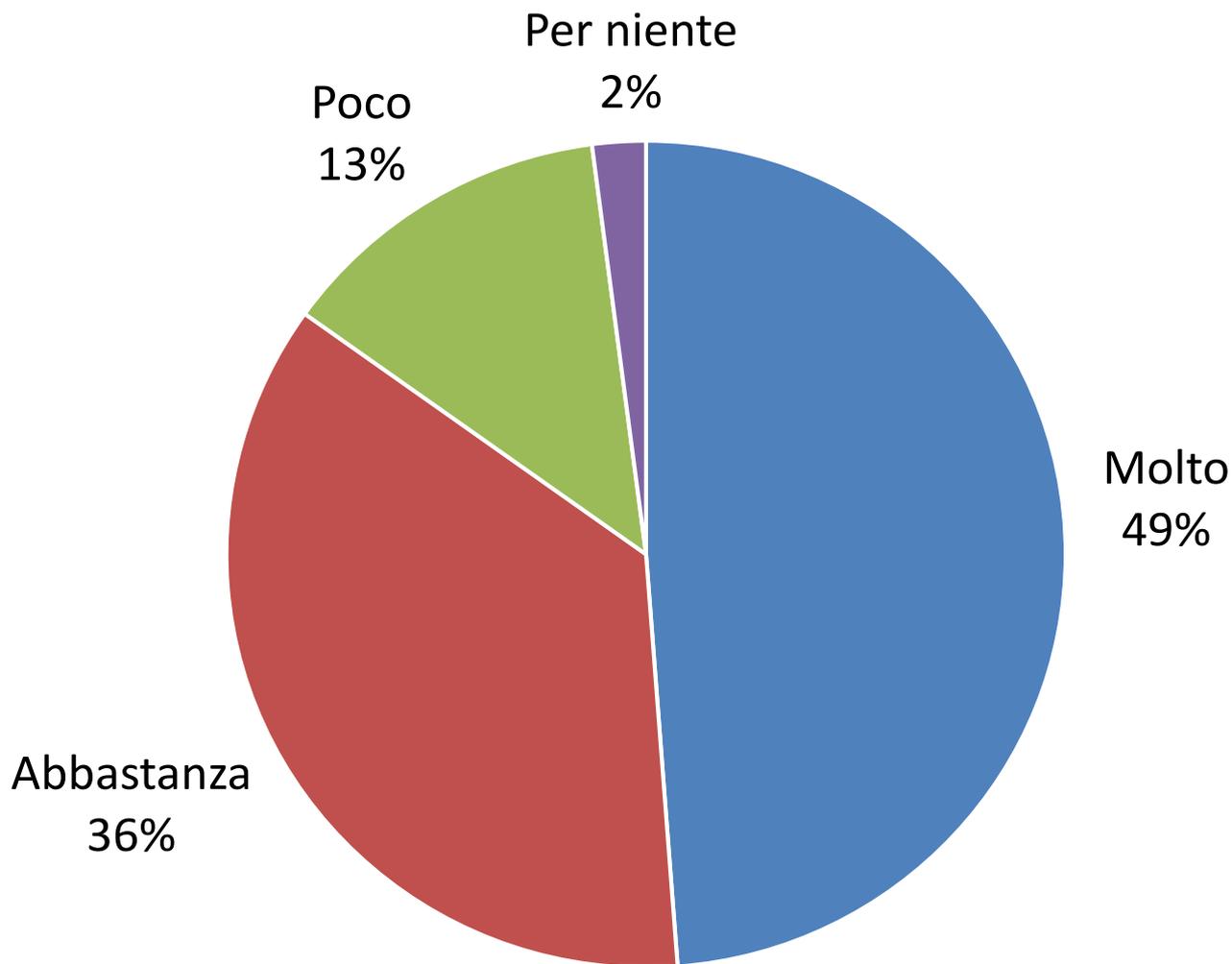
#### 4. Se non ho capito, i miei insegnanti ripetono la spiegazione.



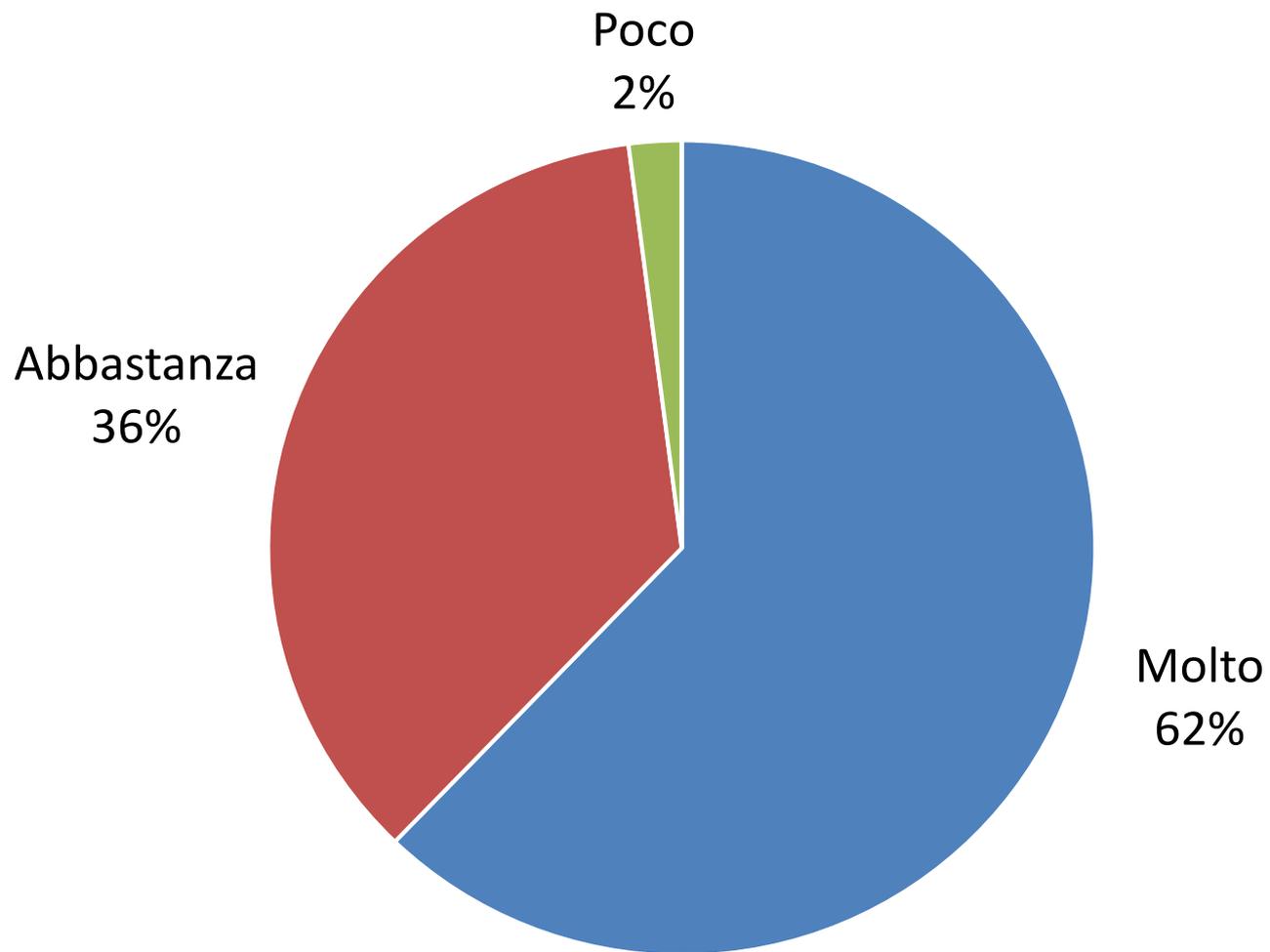
## 5. Gli insegnanti mi spiegano gli errori che faccio.



## 6. All'inizio della lezione i nostri insegnanti ci spiegano che cosa stiamo per imparare.



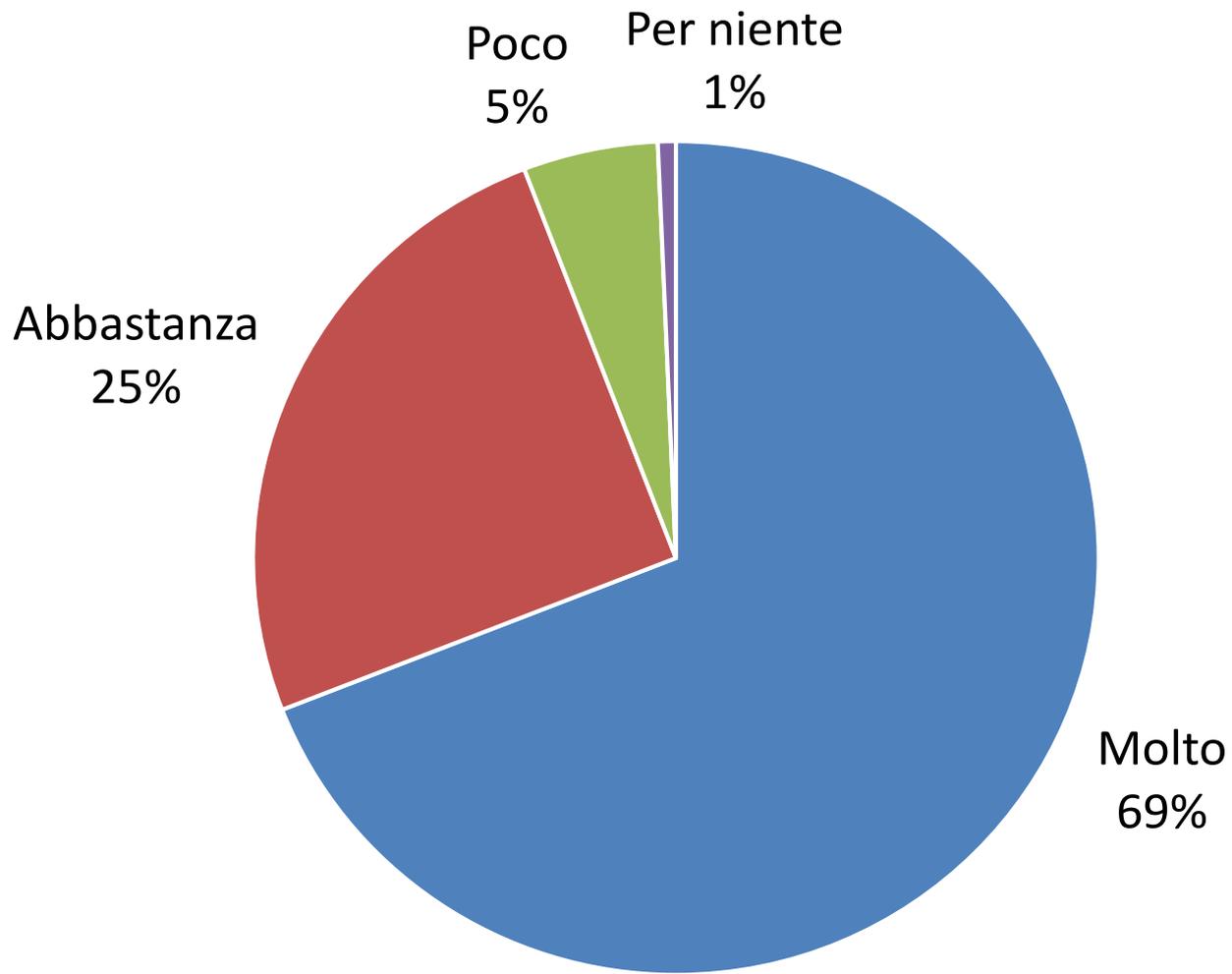
## 7. I miei insegnanti mi aiutano a imparare.



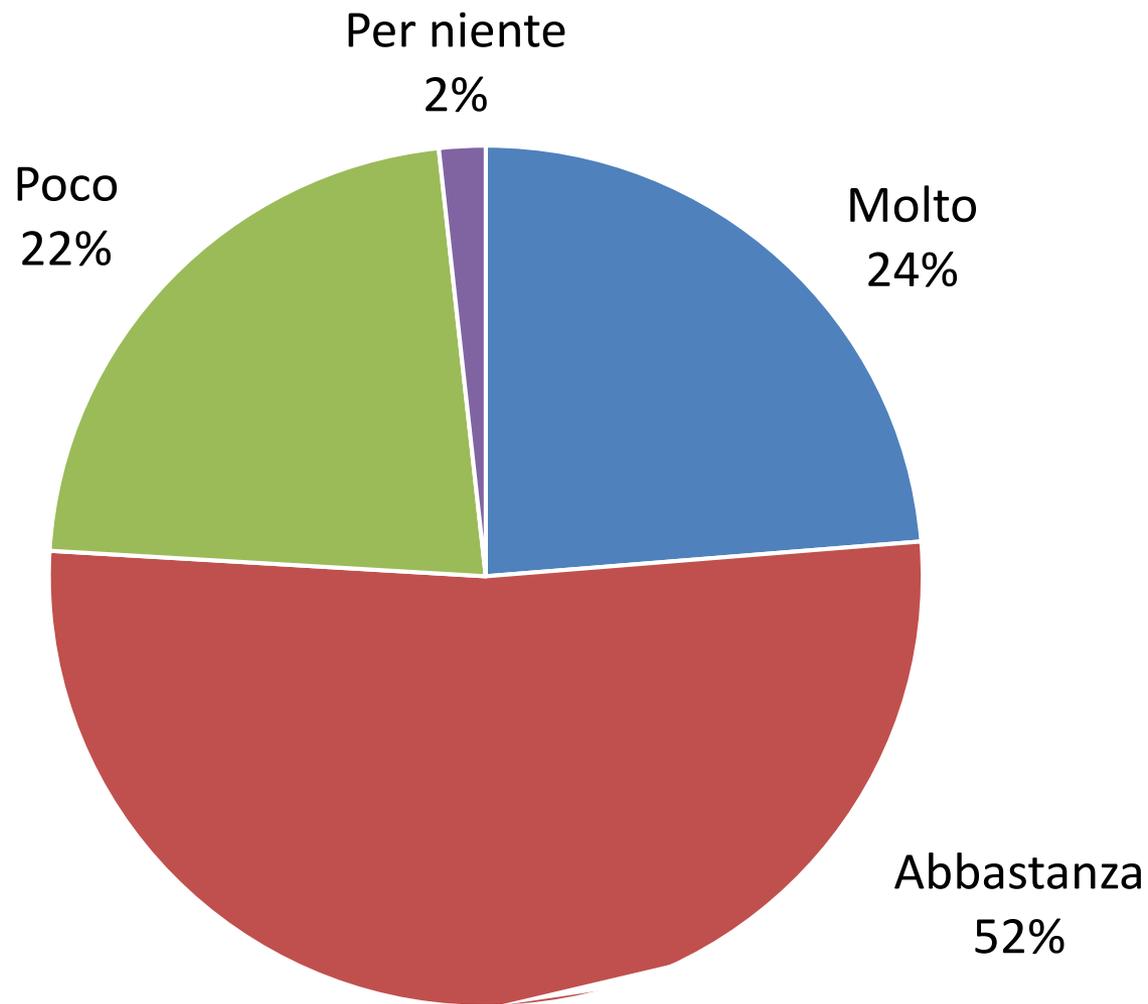
# METODOLOGIE di INSEGNAMENTO

- I bambini si sentono ascoltati e valorizzati dagli insegnanti rispetto all'impegno e al proprio modo di procedere.
- Seppur i risultati siano positivi, l'introduzione di modalità differenti di lezione, meno frontali, ma più attive e cooperative, favorirebbe un interesse più vivo e diffuso.

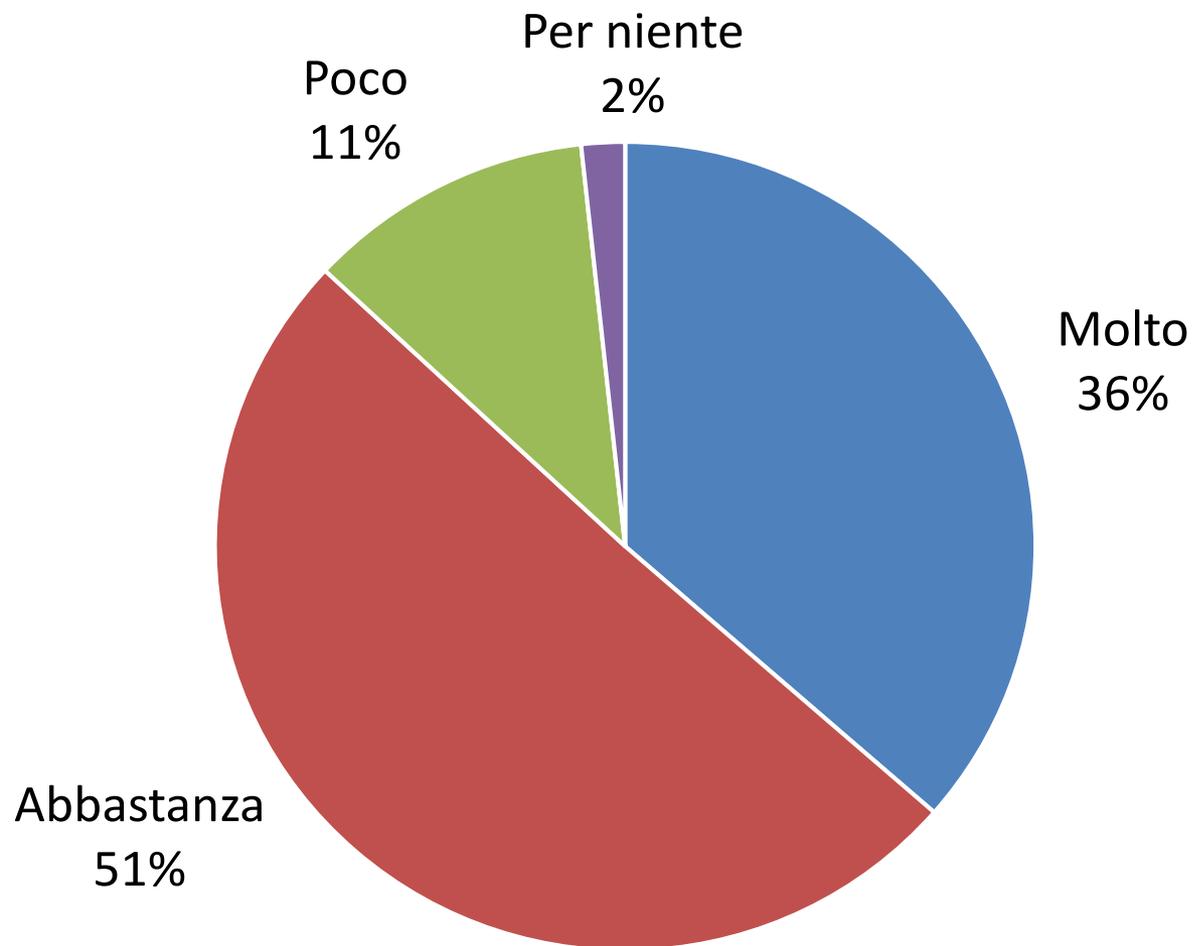
## 8. Gli insegnanti apprezzano quando mi impegno.



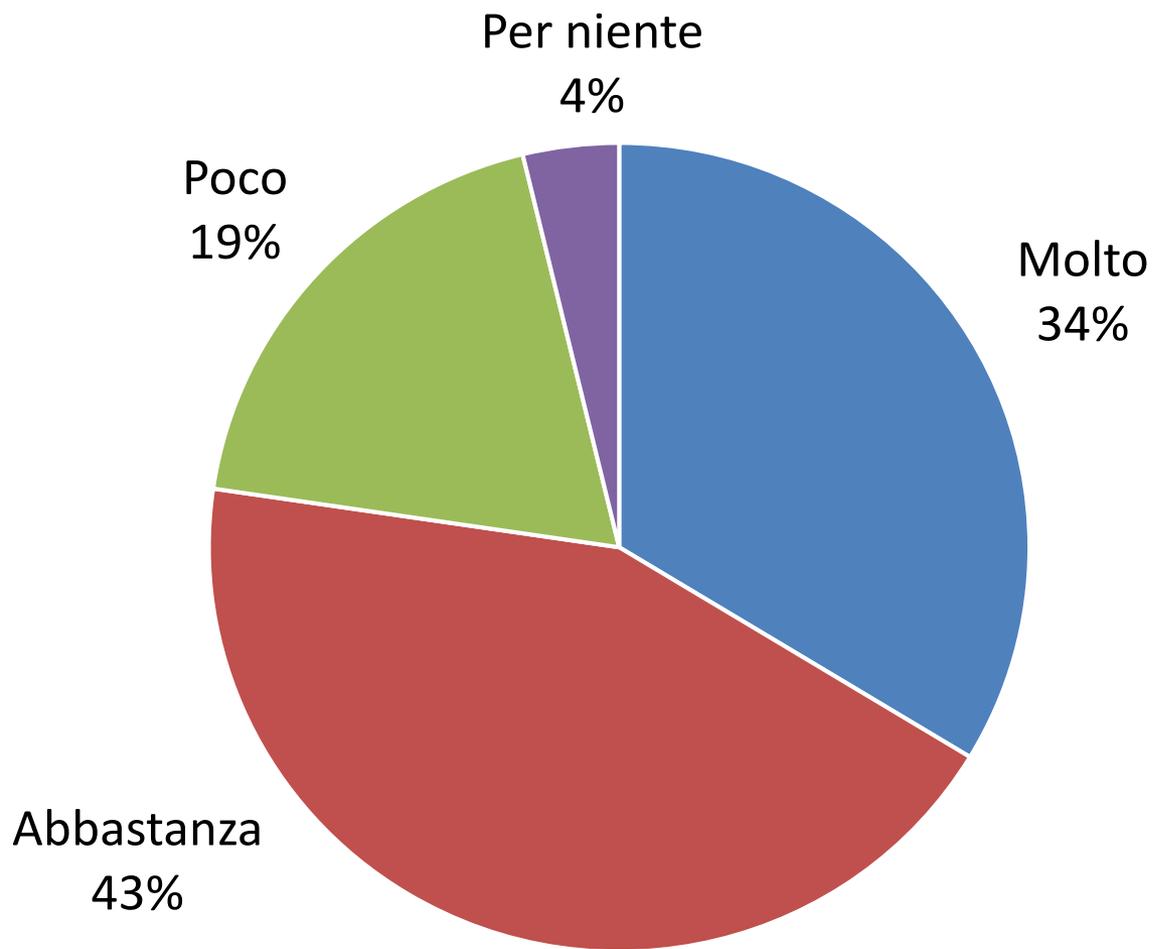
## 9. A scuola lavoriamo a coppie e in gruppo.



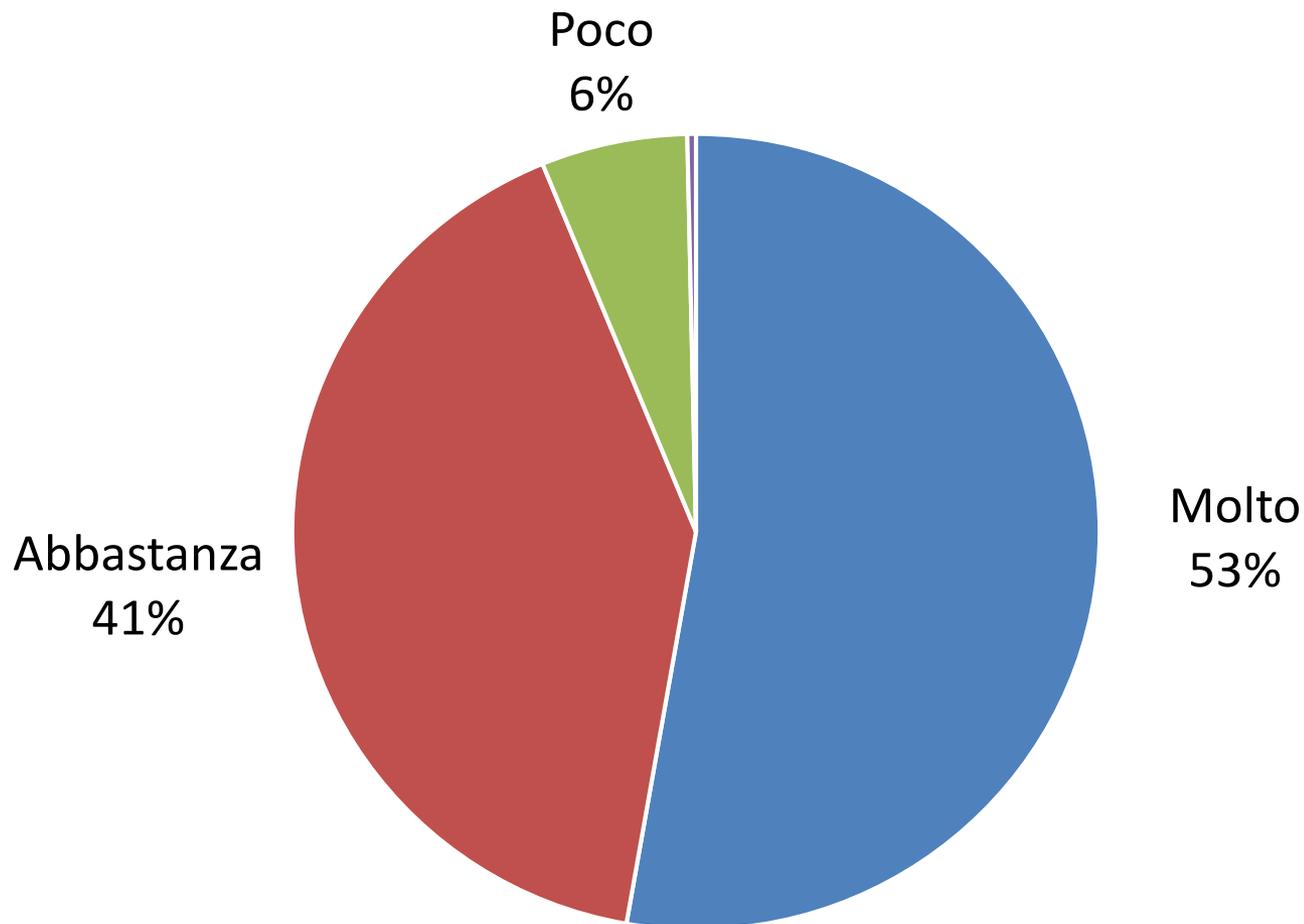
## 10. Gli insegnanti propongono attività interessanti e stimolanti.



**11. Nella mia classe siamo incoraggiati a fare domande durante la lezione.**



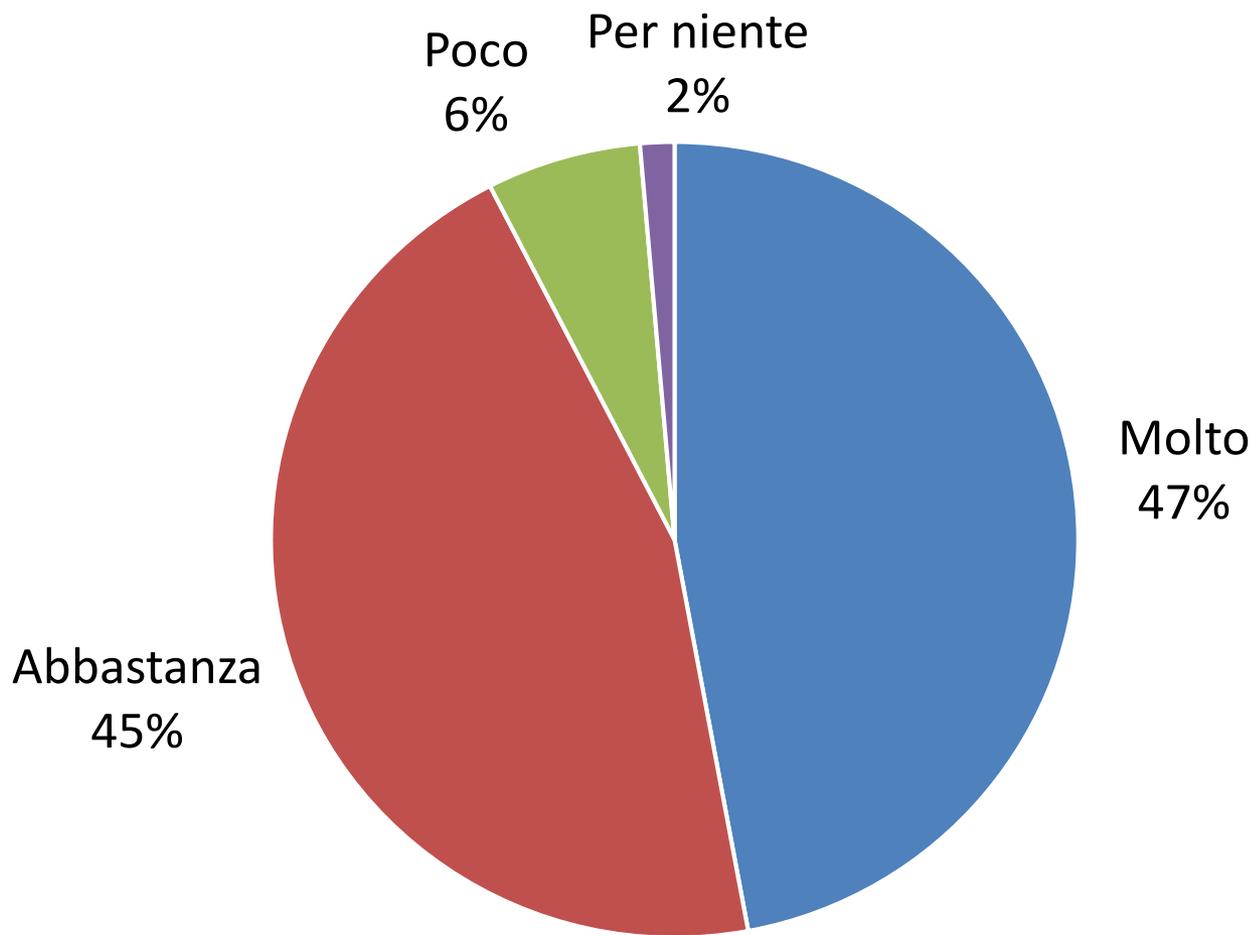
**12. Nella mia classe siamo ascoltati con attenzione dall'insegnante quando interveniamo durante la lezione.**



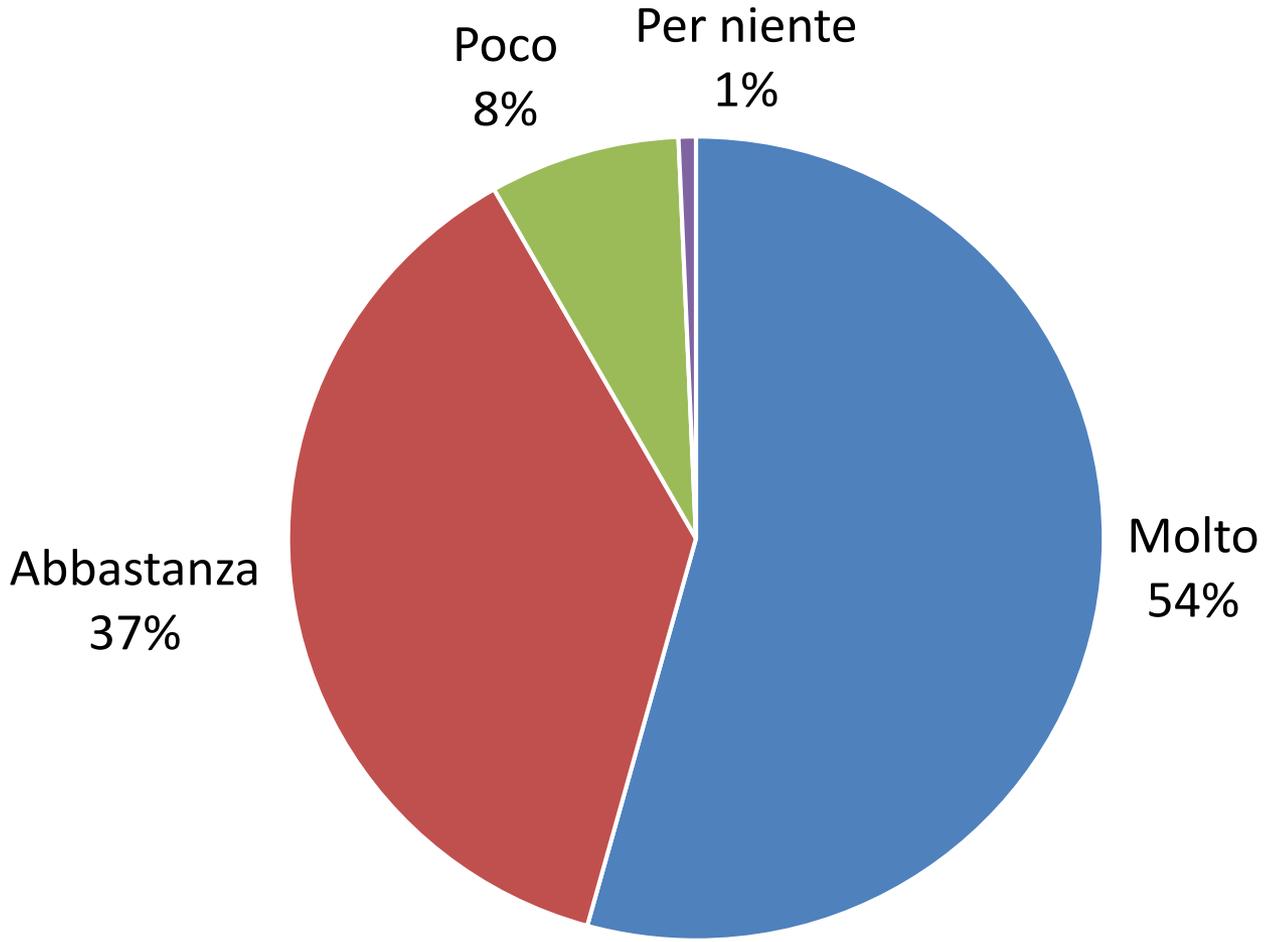
# RELAZIONE CON GLI INSEGNANTI

- La relazione con gli insegnanti è positiva, i ragazzi si sentono supportati nel loro processo di crescita e sanno di poter contare sull'aiuto degli insegnanti.
- I dati confermano che la costruzione di un buon rapporto docente/alunno, basato sul rispetto, la fiducia, la disponibilità, il dialogo sono una base solida per il processo di apprendimento e di crescita personale dei ragazzi.

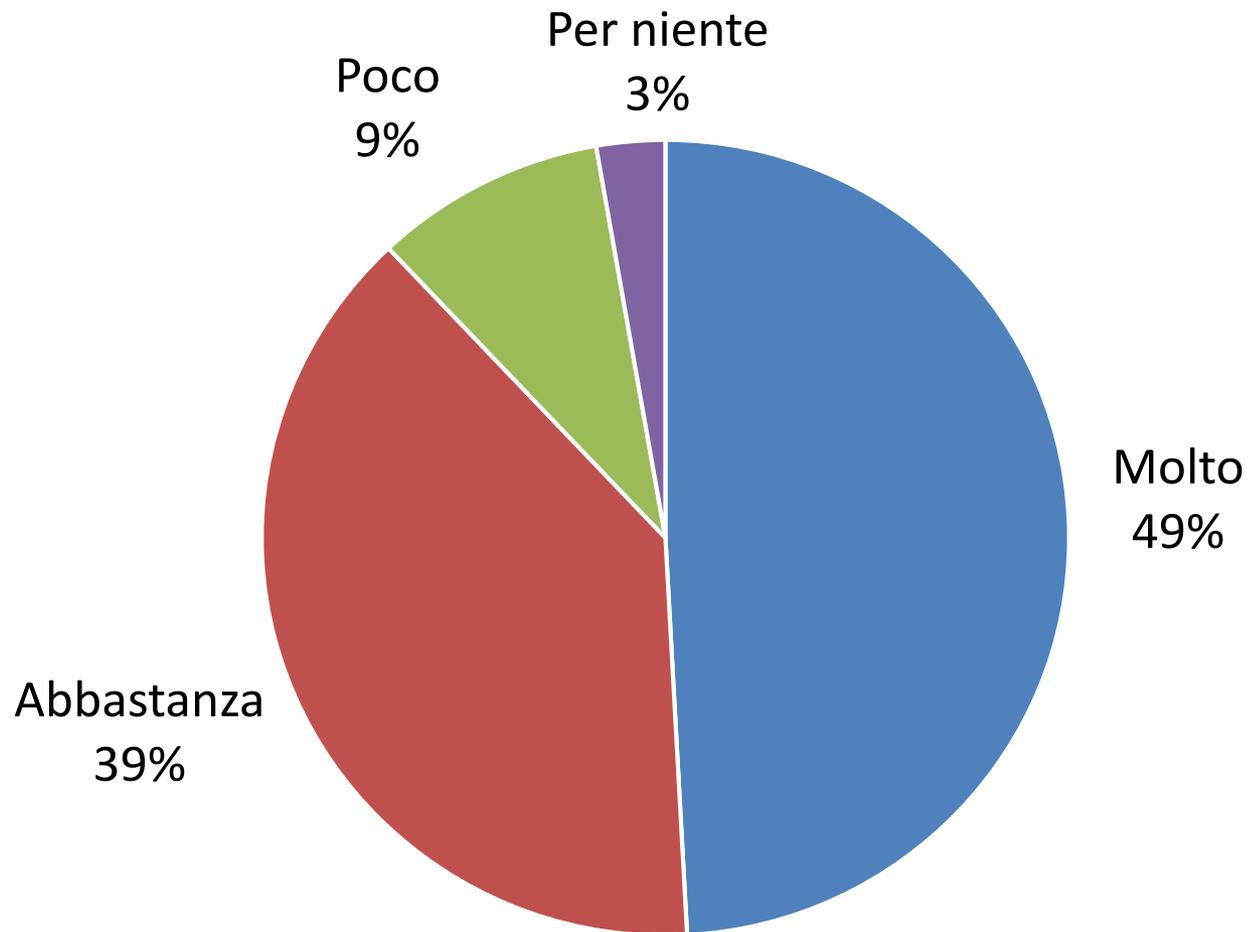
### 13. Ho un buon rapporto con i miei insegnanti.



**14. Gli insegnanti mi aiutano a stare bene con me stesso e con gli altri.**



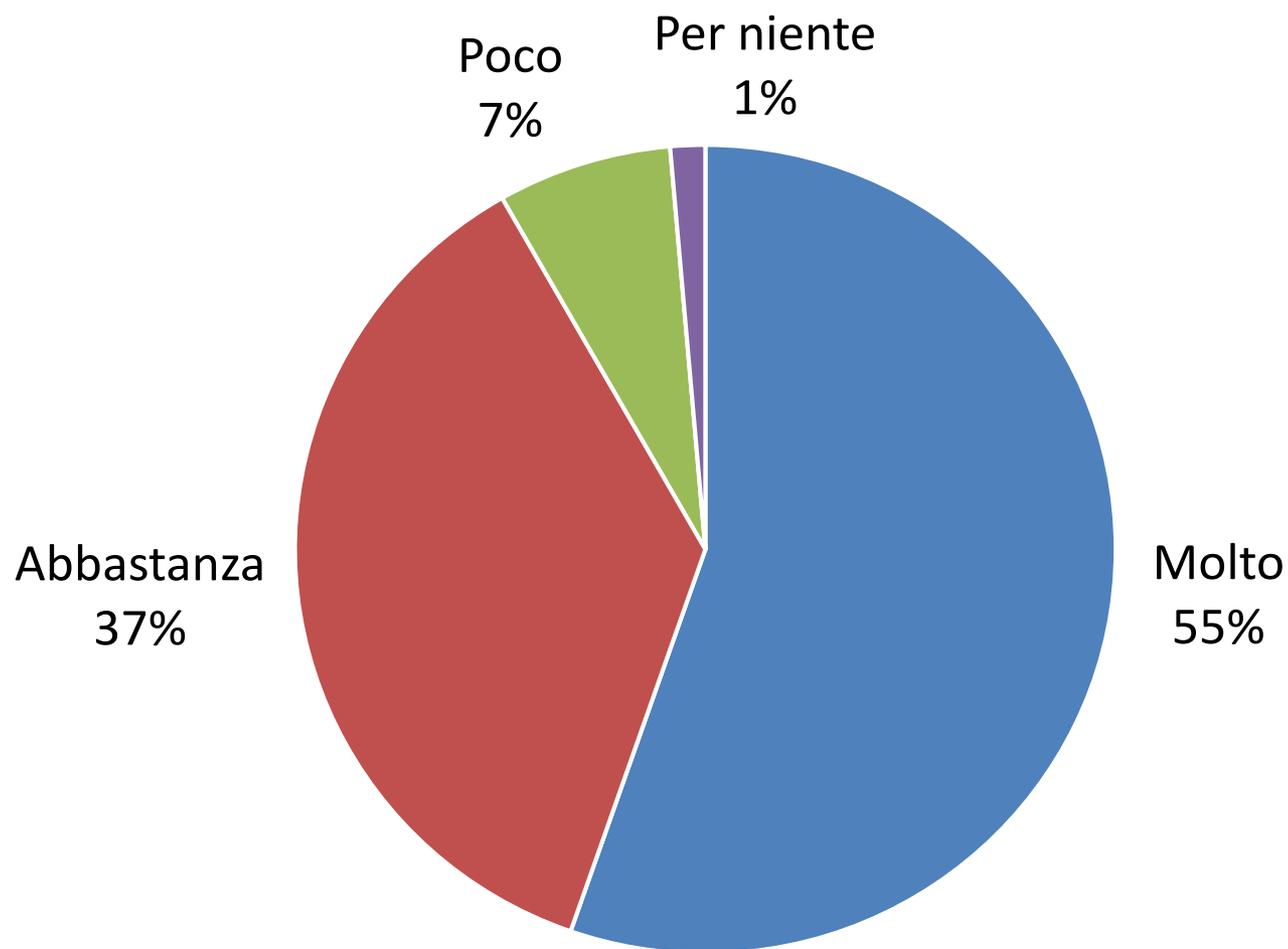
**15. Se ho un problema o una difficoltà, so che posso contare sugli insegnanti che mi aiuteranno.**



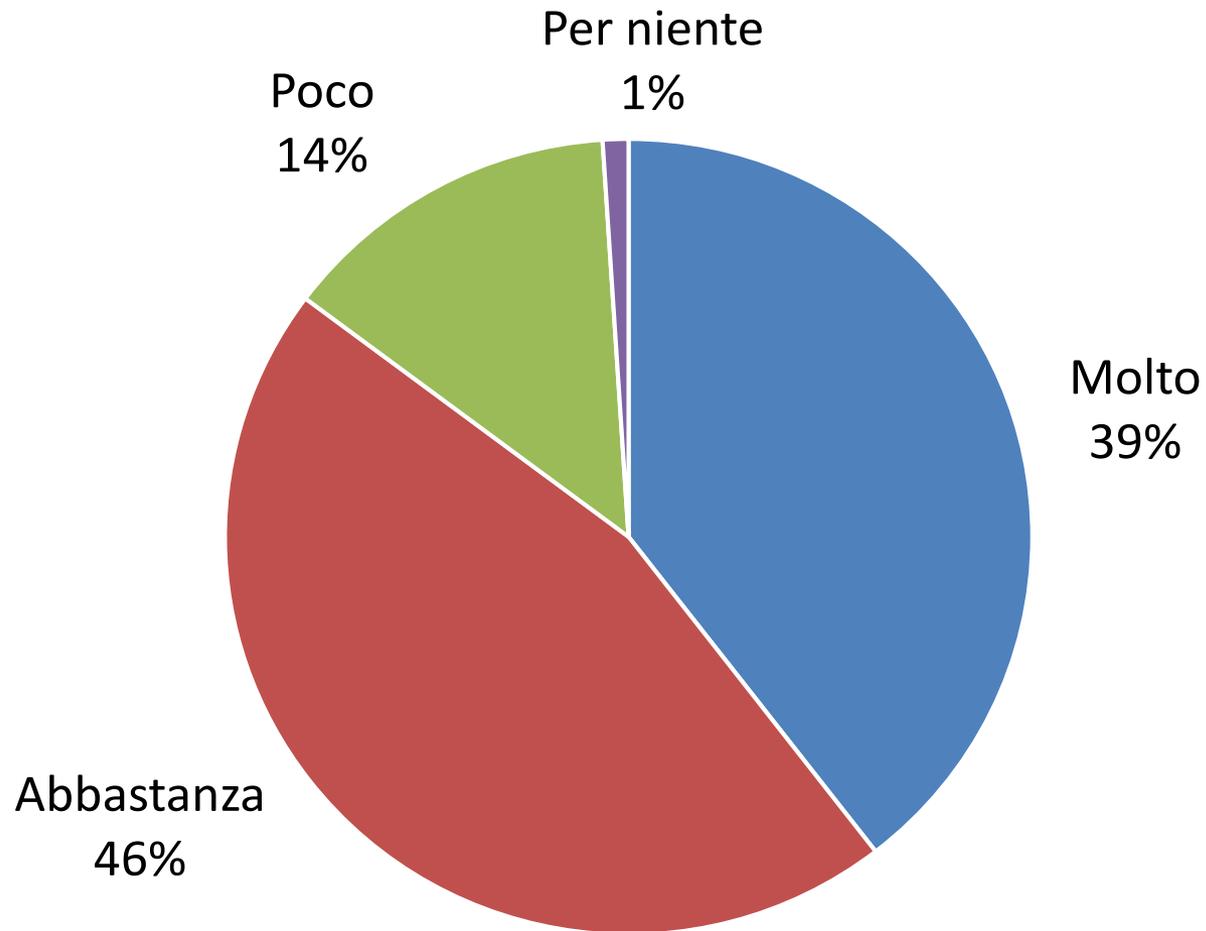
# RELAZIONE CON I COMPAGNI

- Il gruppo è percepito come accogliente, ma il clima in classe non sempre è tranquillo e adeguato al lavoro.
- Le relazioni con i compagni sono positive: c'è benessere e disponibilità tra i pari.
- È importante condividere tra docenti strategie e metodologie che utilizzino il gruppo come risorsa.
- La scuola in generale è considerata accogliente.

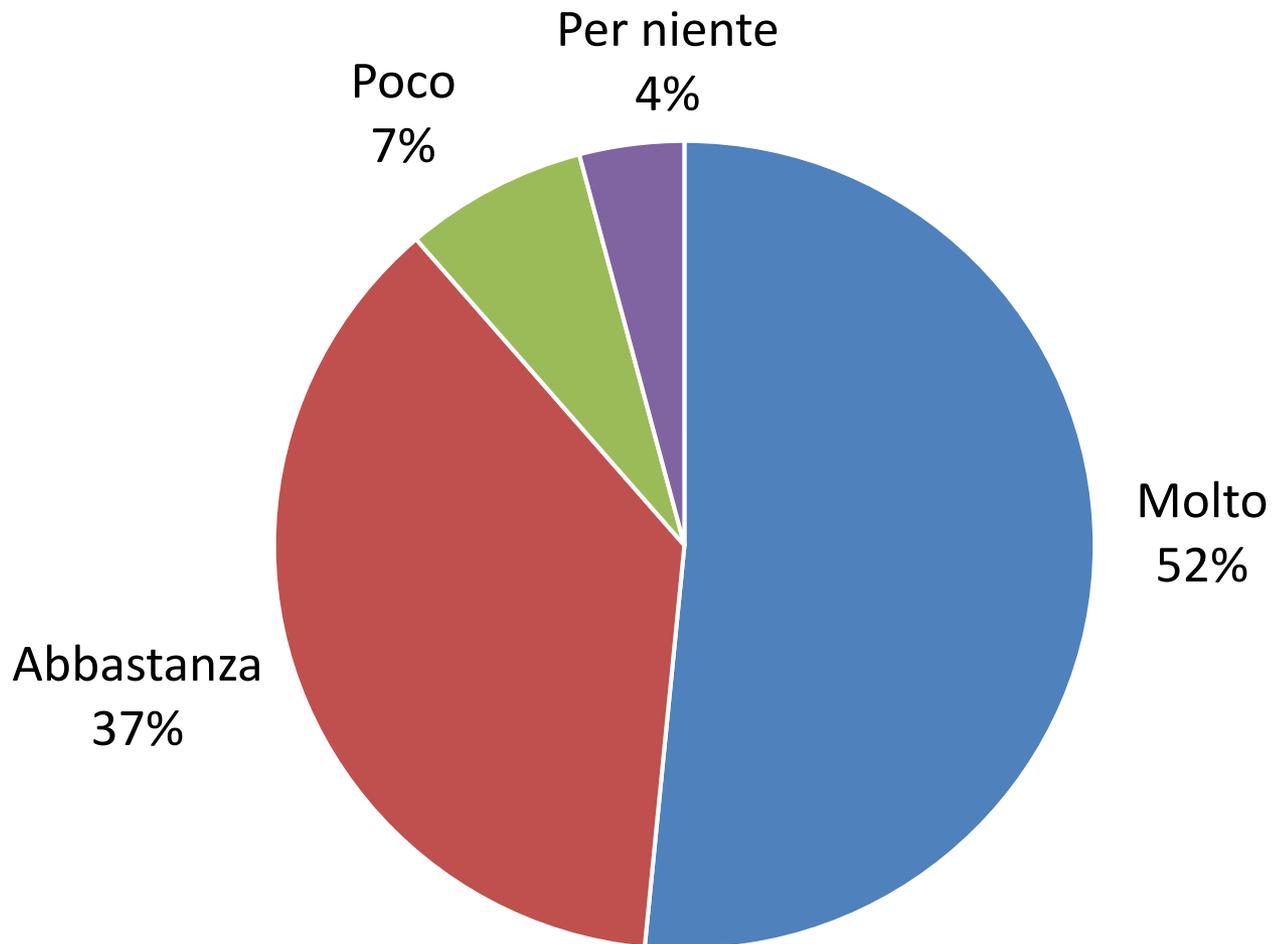
## 16. Sto bene con i miei compagni e le mie compagne di classe.



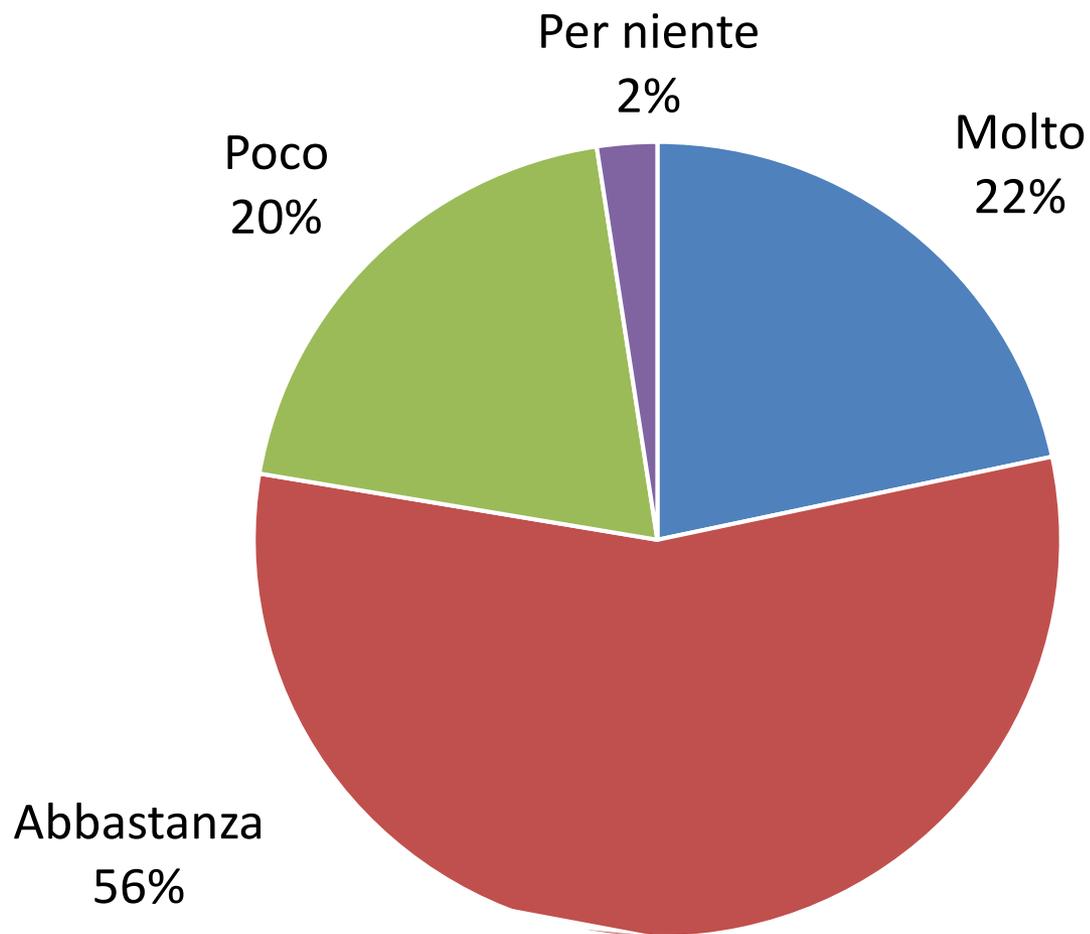
## 17. Noi alunni/e ci aiutiamo l'un l'altro.



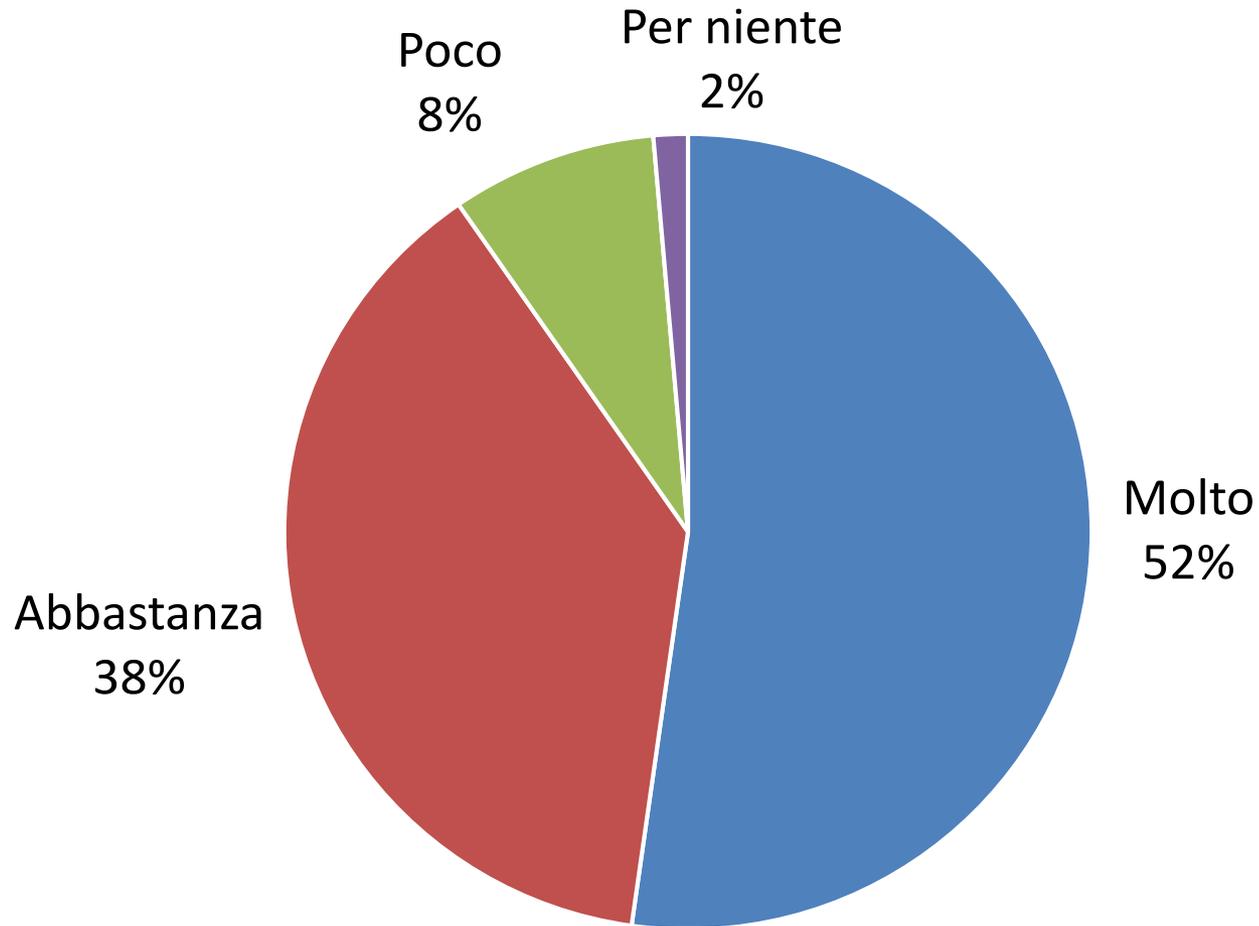
## 18. Il mio gruppo classe è accogliente.



## 19. Nella mia classe si riesce a lavorare bene.



## 20. Nella mia scuola tutti sono ben accolti.



# AMBIENTE

- Maggiore è il gradimento dei più piccoli rispetto ai ragazzi più grandi.

**21. Mi piace la mia scuola (aule, laboratori, palestra, cortile, giardino...).**

