

GIUDIZIO GLOBALE

La valutazione periodica e finale è integrata dalla descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. È necessario tenere conto della situazione dell'alunno in riferimento al contesto socio-culturale, alla sfera affettivo-relazionale, alle competenze iniziali possedute.

Qualora si verificasse la necessità, in situazione di emergenza, di attivare modalità di apprendimento attraverso la Didattica a Distanza, la priorità della valutazione riguarderà i processi attraverso i quali si sono raggiunti gli obiettivi minimi di apprendimento.

Al termine di ogni quadrimestre si verifica il livello di maturazione degli alunni considerando gli indicatori di seguito presentati.

SCUOLA PRIMARIA

Criteri per il giudizio globale	
Interesse e attenzione	Grado di interesse Grado di ascolto Grado di concentrazione
Comportamento	Partecipazione alla vita della classe Socializzazione e relazionalità Disponibilità alla collaborazione Frequenza e puntualità nella DaD
	Rispetto delle regole Assolvimento degli impegni scolastici a scuola e a casa Responsabilità dimostrata nella DaD
Metodo di lavoro	Gestione del materiale Organizzazione del lavoro Esecuzione del lavoro Grado di autonomia nel lavoro Tempi di esecuzione Consegna dei materiali o dei lavori assegnati nella DaD
Apprendimenti	Grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento: - comprensione dei concetti - conoscenze - applicazione - esposizione - rielaborazione personale

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Criteri per il giudizio globale	
Comportamento	Rispetto dei diritti altrui Disponibilità al confronto Interazione nel gruppo Rispetto delle regole Assolvimento degli impegni scolastici Responsabilità dimostrata nella DaD
Sviluppo culturale	Acquisizione di conoscenze e competenze Capacità di operare collegamenti tra i saperi

Metodo di lavoro	Padronanza delle abilità strumentali, dei concetti, delle procedure, dei linguaggi specifici delle discipline Padronanza delle abilità digitali. Capacità di rielaborazione personale
Livello globale di sviluppo	Livello complessivamente raggiunto

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Sviluppo culturale
L'alunno possiede conoscenze e abilità complete, ben strutturate ed approfondite e ha la capacità di operare collegamenti interdisciplinari.
L'alunno possiede conoscenze e abilità complete ed approfondite e ha la capacità di operare collegamenti interdisciplinari.
L'alunno possiede conoscenze e abilità complete, con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.
L'alunno possiede conoscenze e abilità complessivamente adeguate.
L'alunno possiede conoscenze e abilità essenziali.
L'alunno ha raggiunto un'acquisizione incompleta dei contenuti disciplinari essenziali e applica in modo parziale le conoscenze anche in situazioni note.
L'alunno ha raggiunto un'acquisizione frammentaria e incompleta dei contenuti disciplinari di base, ha gravi lacune e applica in modo inadeguato e incerto le conoscenze.

Metodo di lavoro
Ha dimostrato una piena padronanza delle abilità strumentali, ha utilizzato in modo sicuro e preciso i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari, è stato in grado di rielaborare i contenuti in modo personale e originale.
Possiede una completa padronanza delle abilità strumentali, ha utilizzato in modo sicuro i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari e ha dimostrato un'apprezzabile capacità di rielaborazione personale.
Ha dimostrato una buona padronanza delle abilità strumentali, ha utilizzato in modo corretto e autonomo i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari e ha dimostrato capacità di rielaborazione personale.
Ha dimostrato una discreta padronanza delle abilità strumentali, ha utilizzato in modo corretto i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari e ha riferito le informazioni in modo adeguato.
Ha utilizzato in modo essenziale le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari e ha riferito in modo accettabile le informazioni.
Possiede una parziale padronanza delle abilità strumentali e una autonomia non adeguata nell'utilizzo di procedure, strumenti e linguaggi disciplinari.
Ha dimostrato un'inadeguata padronanza delle abilità strumentali e una scarsa autonomia nell'utilizzo di procedure, strumenti e linguaggi disciplinari.
L'alunno ha mostrato una piena padronanza delle risorse digitali.
L'alunno ha mostrato una buona padronanza delle risorse digitali.
L'alunno ha mostrato una discreta padronanza delle risorse digitali.
L'alunno ha mostrato una padronanza essenziale delle risorse digitali.

Livello globale di sviluppo
L'alunno ha conseguito un livello globale di sviluppo avanzato e completo.
L'alunno ha conseguito un livello globale di sviluppo completo.
L'alunno ha conseguito un livello globale di sviluppo buono.
L'alunno ha conseguito un livello globale di sviluppo discreto.
L'alunno ha conseguito un livello globale di sviluppo essenziale.
L'alunno ha conseguito un livello globale di sviluppo parziale.
L'alunno ha conseguito un livello globale di sviluppo non adeguato.

Competenze chiave europee	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Competenze sociali e civiche					
Competenze di cittadinanza	Collaborare e partecipare			Agire in modo autonomo e responsabile		
Valutazione	Descrittori			Descrittori		
	Rispetto dei diritti altrui	Disponibilità al confronto	Interazione nel gruppo	Rispetto delle regole	Assolvimento degli impegni scolastici	Responsabilità nella DaD
Corretto e responsabile	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi ruoli e punti di vista.	E' sempre stato disponibile al confronto.	Ha interagito in modo attivo e costruttivo nel gruppo.	Ha rispettato le regole in modo consapevole e responsabile.	Ha assolto in costante e responsabile i doveri scolastici.	L'alunno ha manifestato una frequenza costante e puntuale mantenendo una partecipazione attiva e responsabile. Ha rispettato in modo puntuale e approfondito la consegna dei lavori assegnati
Corretto	Conosce e rispetta sempre i diversi ruoli e punti di vista.	E' stato disponibile al confronto.	Ha interagito in modo collaborativo nel gruppo.	Ha rispettato consapevolmente le regole.	Ha assolto in modo regolare e responsabile i doveri scolastici.	L'alunno ha manifestato una frequenza costante mantenendo una partecipazione attiva. Ha rispettato in modo puntuale la consegna dei lavori assegnati.

Generalmente corretto	Conosce e rispetta i diversi ruoli e punti di vista.	È stato generalmente disponibile al confronto.	Ha interagito in modo generalmente collaborativo nel gruppo.	Ha rispettato generalmente le regole.	Ha assolto in modo abbastanza regolare i doveri scolastici.	Nella DaD l'alunno ha manifestato una frequenza abbastanza costante e ha partecipato solo se sollecitato. Ha rispettato la consegna dei lavori assegnati.
	L'alunno/a fatica a rispettare i diversi ruoli e punti di vista.	Non sempre è stato disponibile al confronto.	Ha interagito in modo non sempre collaborativo nel gruppo.	Non sempre ha rispettato le regole e ha necessitato talvolta di richiami.	Ha assolto in modo non del tutto regolare i doveri scolastici.	L'alunno ha manifestato una frequenza non sempre costante e partecipazione non sempre rispettosa delle regole convenute. Non sempre ha rispettato la consegna dei lavori assegnati.
Non sempre corretto	Spesso non rispetta i diversi ruoli e punti di vista.	È stato poco disponibile al confronto.	Ha avuto qualche difficoltà a collaborare nel gruppo.	Ha rispettato parzialmente le regole ed ha necessitato spesso di richiami.	Ha assolto in modo discontinuo i doveri scolastici.	
Non corretto	Non rispetta i diversi ruoli e punti di vista.	Non è stato disponibile al confronto.	Ha avuto difficoltà a collaborare nel gruppo.	Non ha rispettato le regole, non è stato sensibile ai richiami.	Non ha assolto i doveri scolastici.	
Molto scorretto						