

GESTIONE DELLE PROCEDURE PER GLI ESAMI DI STATO CLASSE TERZA SECONDARIA

Fonti Normative

L'emergenza sanitaria causata da COVID-19 ha portato a interventi normativi importanti che modificano in modo sostanziale le procedure di valutazione degli alunni e dell'Esame conclusivo del Primo ciclo di Istruzione:

- DL 22 del 8/04/2020 art.1 c.4b: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- OM 9 del 16/05/2020: Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo;
- OM11 del 16/05/2020 Ordinanza concernente la valutazione.

Aspetti di novità

Non è prevista la Commissione d'Esame.

La valutazione degli apprendimenti (documento di valutazione) e l'assegnazione del voto finale del Diploma è assegnata agli alunni dal Consiglio di Classe in **un unico scrutinio**.

Pertanto **non è previsto il voto di ammissione**.

Le prove Invalsi (annullate per quest'anno) non sono requisito per il conseguimento del Diploma, né avranno la certificazione specifica.

La valutazione

La valutazione si baserà sui seguenti aspetti

1. Percorso triennale dell'alunno
2. Valutazione del terzo anno
3. Elaborato finale

L'alunno conseguirà il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

Determinazione della Valutazione Finale - Indicazioni del Collegio

Nella premessa all'OM 9, si dice che “quanto all'articolo 7, si dispone una riformulazione che tiene conto delle osservazioni, pur non potendo accogliere la proposta di attribuire un peso specifico all'elaborato, stante anche il criterio previsto dal d.l. 22/2020, che indica ai consigli di classe di “tenere conto” dello stesso. La valutazione che porta al voto finale è infatti da condursi sulla base degli elementi previsti (scrutinio sulle singole discipline, elaborato e percorso triennale) in una dimensione complessiva, sulla base dell'autonomo discernimento del consiglio di classe, senza distinte pesature che sarebbero arbitrarie”.

Il Collegio Docenti fornisce **le seguenti indicazioni** ai singoli Consigli di Classe, pur

lasciando la possibilità al Consiglio di Classe di poter valutare caso per caso in una dimensione anche differente.

Determinazione della Valutazione Finale

a) Determinazione del voto del percorso in decimi arrotondata all'intero

Media del I anno arrotondata all'intero (25%)

Media del II anno arrotondata all'intero (25%)

Media del III anno arrotondata all'intero (50%)

La determinazione del voto del percorso triennale terrà conto non solo della media aritmetica dei voti, ma anche:

- **delle le competenze effettivamente maturate;**
- **dei bisogni educativi individuali e della personalizzazione del percorso formativo;**
- **dei processi motivazionali (comportamento, impegno, partecipazione, responsabilità anche in questa fase di DaD);**
- **della partecipazione a esperienze formative come corsi di recupero, consolidamento e potenziamento.**

Il Consiglio di classe potrà, inoltre, aggiungere all'interno della procedura fino a +0,6 per valorizzare gli elementi di sviluppo positivi nel percorso dell'alunno nel corso del triennio.

VOTO	DESCRITTORE
10	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e sempre da progressi continui e significativi nell'apprendimento. L'autonomia, la responsabilità nel lavoro e nella relazione, la capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo
9	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e da progressi nell'apprendimento significativi. L'autonomia, la responsabilità nel lavoro e nella relazione, la capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate nel tempo.
8	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e da progressi nell'apprendimento continui e regolari. L'autonomia, la responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo
7	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e da progressi nell'apprendimento regolari, seppur con qualche difficoltà in alcuni ambiti. L'autonomia, la responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, anche mediante qualche supporto specifico degli insegnanti.
6	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre regolare, ma con progressi nel corso del tempo e, seppur non in tutte le discipline in modo uniforme, vi sono stati progressi nell'apprendimento, anche se non

	sempre regolari. L'autonomia e la responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti, e hanno visto sviluppi positivi.
5	Il percorso triennale è stato caratterizzato da un impegno discontinuo, con pochissimi progressi nell'apprendimento. L'autonomia e la responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti, ma non hanno avuto progressi significativi, anzi sono persino peggiorati.

b) Valutazione dell'Elaborato in decimi arrotondata all'intero

Per ogni indicatore è possibile assegnare anche ½ punti e punteggi intermedi

CRITERI	EVIDENZE	0 punti	1 punti	2 punti
COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO (peso 2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha tenuto conto delle indicazioni fornite per la stesura dell'elaborato? ▪ L'elaborato è focalizzato sulla tematica assegnata? ▪ La trattazione non risulta dispersiva e/o frammentaria? 	L'elaborato non rispetta le indicazioni fornite e sviluppa aspetti marginali o non pertinenti	L'elaborato è coerente e rispettoso delle indicazioni fornite	L'elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata nel pieno rispetto delle indicazioni
CRITERI	EVIDENZE	0 punto	2 punti	3 punti
CHIAREZZA ESPOSITIVA (peso 3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'elaborato è logicamente ben organizzato? ▪ Il linguaggio (nello scritto) risulta chiaro e corretto? ▪ Il lessico impiegato (nello scritto) è vario e appropriato? 	L'organizzazione logica dell'elaborato non è chiara e contiene imprecisioni linguistiche, anche gravi	L'elaborato è organizzato in modo chiaro e corretto. Il linguaggio è adeguato.	L'elaborato è ben organizzato, corretto e impiega un lessico appropriato
CRITERI	EVIDENZE	0 punti	1 punti	2 punti
ORIGINALITA' DEI CONTENUTI (peso 2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si riconosce una rielaborazione personale dei contenuti affrontati? ▪ Vi sono elementi di originalità nel contenuto e/o nella forma? ▪ Soprattutto nella richiesta personale, è stato in grado 	I contenuti risultano scorretti, confusi e privi di una rielaborazione personale	L'elaborato evidenzia una rielaborazione dei contenuti affrontati, con qualche tentativo di originalità	I contenuti sono affrontati in modo personale e originale, mettendo in evidenza il rapporto tra esperienza scolastica e vita personale

	di mettere in luce l'aspetto originale, personale della scelta dell'esperienza?			
CRITERI	EVIDENZE	0 punti	2 punti	3 punti
EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE (peso 3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La presentazione orale dell'elaborato risulta chiara? ▪ L'interazione con il consiglio di classe è gestita in modo appropriato? ▪ Le tecnologie sono impiegate con sicurezza, disinvoltura e efficacia? 	Nella presentazione dell'elaborato necessita di sollecitazioni e supporti, non riesce a gestire il colloquio e non risponde alle sollecitazioni	La presentazione dell'elaborato è chiara e lineare	La presentazione dell'elaborato è gestita con sicurezza ed efficace sul piano comunicativo

Qualora, per comprovati motivi, l'alunno non potrà svolgere il colloquio il quarto indicatore non sarà considerato.

Se invece non esistono comprovati motivi, l'assenza dal colloquio orale, avrà 0 punti nel quarto indicatore.

Voto finale dell'elaborato

Somma	VOTO		Somma	VOTO
0-4	4		7.5-8	8
4.5-5	5		8.5-9	9
5.5-6	6		9.5-10	10
6.5-7	7			

Voto finale: media pesata tra

- a) Determinazione del voto del percorso in decimi arrotondata all'intero (80%)
- b) Valutazione dell'Elaborato in decimi arrotondata all'intero (20%)

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

In sede di scrutinio, il Consiglio di classe redige la certificazione delle competenze ai sensi del Decreto competenze.

ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi potrà essere accompagnata dalla lode, con delibera all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio