



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BGIC824009

BAGNATICA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	8
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	8
Competenze chiave europee	8
Risultati a distanza	10
Risultati legati alla progettualità della scuola	11
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	11
Prospettive di sviluppo	12



Contesto

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

CONTESTO TERRITORIALE

Bagnatica, Brusaporto e Costa di Mezzate costituiscono il bacino d'utenza dell'Istituto Comprensivo, con connotazioni peculiari che trovano la loro ragione d'essere in dinamiche proprie della storia locale.

L'istituto è situato in un territorio che ha un' **attenzione positiva** verso l'istituzione scolastica, sia da parte delle famiglie, sia da parte delle Amministrazioni Comunali, sia da parte delle realtà associative territoriali.

La scuola in questo senso ha un **forte valore di coesione sociale**, in quanto promotrice di occasioni di incontro culturale e di iniziative di formazione anche per le famiglie (sui temi sociali e della genitorialità): la presenza e la partecipazione di queste ultime alle iniziative scolastiche è sempre positiva e vi è un'ampia disponibilità dei Comitati Genitori (presenti in tutti e tre i Comuni) verso tutte le proposte.

La progettualità dell'Istituto si basa soprattutto su questa sinergia con i Comuni e con le famiglie: solo se tutte le componenti del territorio saranno capaci di investire nella formazione delle future generazioni, si potranno costruire solide basi di rispetto reciproco, cooperazione e crescita. In questi ultimi anni, l'Istituto Comprensivo è stato promotore di collaborazione fra le tre comunità e ha favorito lo scambio di conoscenza e collaborazione: gli enti locali e la cittadinanza hanno sempre risposto in modo positivo a tutte le sollecitazioni e le richieste della scuola.

Parallelamente, le collaborazioni con le associazioni del territorio sono costanti e proficue.

I finanziamenti da parte delle Amministrazioni attraverso i Piani di Diritto allo Studio permettono un'offerta formativa discretamente ampia e un acquisto di materiali adeguato. Grazie a bandi PON ai quali la scuola ha partecipato dall'anno scolastico 2014/2015 è stato possibile incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali dei plessi.

CONTESTO SCOLASTICO

L'Istituto Comprensivo di Bagnatica comprende sei plessi scolastici, tre di scuola primaria e tre di scuola secondaria di primo grado, situati nei Comuni di Bagnatica, Brusaporto, Costa di Mezzate.

In questo triennio, l'istituzione scolastica si è trovata ad affrontare su più versanti la situazione pandemica che si è venuta a creare a partire dal febbraio 2020: *in primis* si è cercato di supportare le fatiche emotive e psicologiche, oltre che organizzative e pratiche, di alunni, famiglie e docenti.

Sono stati così messi in atto vari progetti a sostegno della formazione degli insegnanti, del recupero delle attività didattiche, del potenziamento della strumentazione digitale, oltre che del ripristino della socialità:



- formazione digitale dei docenti effettuata dall'animatore Digitale, che ha portato ad un incremento delle competenze tecnologiche anche degli alunni e delle loro famiglie
- accompagnamento alle famiglie rispetto alla conoscenza e all'utilizzo degli strumenti digitali
- fornitura in comodato d'uso di strumenti digitali agli alunni che ne erano sprovvisti per seguire la DDI/DDA durante la sospensione delle attività didattiche
- attuazione di DAD/DDI in tempi relativamente brevi
- incremento della dotazione di device grazie ai fondi covid e al pon smart class
- utilizzo sistematico di dispositivi informatici in classe, con gli alunni stessi (al rientro dopo la sospensione delle attività didattiche)
- presenza dell'animatore Digitale nelle classi della scuola primaria per una semplice illustrazione del funzionamento di Classroom e di strumenti informatici
- progettazione e attuazione di attività di consolidamento e recupero didattico tramite la stesura dei PIA e l'organizzazione di PAI nelle prime settimane di settembre 2020
- organizzazione di laboratori pomeridiani per gli alunni delle classi prime (Scienze insieme) e seconde (Lettori si nasce... scrittori si diventa) della scuola secondaria di primo grado utilizzando le risorse messe a disposizione dal pon Apprendimento e socialità
- dotazione di monitor interattivi o lim in tutte le classi e laboratori attraverso il Pon Digital Board
- implementazione e miglioramento della rete wifi dei sei plessi scolastici attraverso il Pon Reti cablate.
- attraverso i fondi PNSD del bando STEM acquisto di materiale per i sei plessi per lo sviluppo del pensiero computazionale, coding e robotica educativa. Sono stati inoltre acquistati, insieme alla stampante 3d già in uso, plotter utili ad approcci didattici di tinkering e making. Sono previsti corsi specifici per gli insegnanti sull'uso di tali strumentazioni.
- formazione dei docenti e delle famiglie sulle pratiche inerenti la sicurezza
- attività di recupero della socialità nel mese di settembre 2021 tramite il Piano Scuola Estate
- sostegno psicologico per genitori ed insegnanti sia durante la sospensione delle lezioni sia successivamente, al rientro a scuola
- corso di formazione del professor Lizzola per gli insegnanti, alla ripresa delle attività scolastiche
- sportello d'ascolto in orario scolastico per gli alunni della Scuola Secondaria
- presenza, attenzione e disponibilità anche da parte delle Funzioni Strumentali, dei Coordinatori, dei Responsabili di Plesso, oltre che del Dirigente scolastico.

Si segnala infine l'adeguamento delle strutture scolastiche da parte delle amministrazioni comunali alla normativa Anti-covid, nell'anno scolastico 2020/2021, per garantire la sicurezza degli alunni sia all'interno degli edifici scolastici, sia in entrata e in uscita dagli stessi. Sono stati messi in atto i Protocolli Anti Covid secondo quanto previsto dalle norme.

La legge n. 92/2019 ha introdotto nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'**educazione civica** nelle scuole di ogni ordine e grado, avviato a partire dall'a. s. 2020/21.



In merito a questo la nostra scuola ha attivat

- corsi di formazione dei referenti a livello di ambito
- corsi di formazione da parte dei referenti a tutti gli insegnanti del plesso
- stesura curricolo d'istituto con repertorio e relativi obiettivi
- momenti di disseminazione di quanto realizzato, monitoraggio dei percorsi svolti e condivisione con i colleghi.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, secondo quanto previsto dall'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020, la **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti nella scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. In merito a questa importante novità la nostra scuola ha effettuato

- stesura di repertori rispetto agli obiettivi di apprendimento per tutte le discipline
- condivisione della nuova modalità di valutazione e della nuova scheda di valutazione con le famiglie e gli alunni
- formazione dei docenti sugli strumenti da utilizzare per attuare la valutazione.

Le azioni che l'Istituto ha posto in essere vanno dunque considerate nell'ottica di un miglioramento continuo e puntano in particolare alla promozione di un'offerta formativa sempre più attenta alla persona e al suo percorso di crescita e di apprendimento.

La stabilità dei docenti a tempo indeterminato favorisce l'arricchimento e la condivisione del progetto formativo, la continuità nella progettualità e nelle azioni, la costruzione di un'identità di Istituto sempre più forte e sicura: in questo triennio si è registrato **un aumento del numero delle classi nella scuola secondaria dei tre plessi con conseguente incremento dell'organico** e con una conseguente socializzazione delle pratiche in uso.

Il lavoro collegiale dei docenti, sostenuto dal coordinamento della Dirigenza, dei responsabili di plesso, delle funzioni strumentali e delle commissioni di lavoro, favorisce l'attivazione e la realizzazione di progetti che mirano a un'offerta formativa ampia e articolata, coerente con le scelte educativo-didattiche dell'Istituto.

Le attività di continuità tra gli ordini di scuola risultano adeguatamente efficaci anche se negli ultimi anni, a causa della situazione pandemica, hanno subito alcune modifiche.

Il raccordo tra scuola primaria e scuola secondaria, per quanto riguarda le competenze e la condivisione dei curricoli disciplinari, è in via di sviluppo. Negli ultimi anni scolastici i docenti si sono impegnati nella revisione dei curricoli d'Istituto, al fine di renderli più chiari, condivisi e rispondenti ai bisogni formativi degli studenti in un'ottica di verticalizzazione.

Le attività di orientamento sono realizzate durante tutto il ciclo di istruzione e sono finalizzate a promuovere negli studenti la conoscenza di sé e delle proprie attitudini e a prepararli a gestire in



modo consapevole il processo di auto-orientamento, le scelte e le decisioni. Al fine di potenziare tali attività è stato introdotto un percorso di orientamento per le classi seconde della scuola media, anche per aiutare i nostri alunni nella scelta della scuola superiore.

La scuola dedica molta attenzione al coordinamento e al supporto di tutte le attività di **inclusione**, promuovendo il rispetto delle diversità culturali attraverso procedure e linee guida chiare e la diffusione di metodologie didattiche inclusive. Il Piano Annuale Inclusività è definito e condiviso dalle componenti scolastiche e sono attivati progetti all'interno dell'Istituto, a livello di rete territoriale e il Centro Territoriale Inclusività. Le situazioni che prevedono interventi individualizzati e di inclusione sono periodicamente monitorate e sono continui i rapporti con le famiglie per condividere i percorsi formativi degli alunni.

Negli ultimi anni la scuola ha partecipato a reti e a collaborazioni proficue con gli Istituti dell'**Ambito**, promuovendo azioni di coordinamento, attività di formazione e aggiornamento, laboratori tematici con diverse tipologie di intervento. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa.

RISORSE

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Le amministrazioni hanno provveduto in maniera diversa ad adeguare gli edifici alle nuove normative (riqualificazioni): sono previsti ulteriori interventi da parte dei Comuni per rendere le **scuole ancora più sicure e confortevoli**. In particolare, dall'anno scolastico 2020/ 2021 le strutture scolastiche sono state adeguate in conformità alla normativa anti Covid per garantire la sicurezza degli alunni sia all'interno degli edifici scolastici, sia in entrata e in uscita dagli stessi. Sono stati messi in atto i protocolli anti Covid secondo quanto previsto dalle norme.

La strumentazione didattica viene implementata di anno in anno e ogni classe ha a disposizione una LIM. I finanziamenti da parte delle Amministrazioni attraverso i **Piani di Diritto allo Studio** permettono un'offerta formativa ampia e un acquisto di materiali adeguato. Grazie a bandi **PON** si è migliorata la rete internet e sono stati implementati i laboratori e la strumentazione. Tutte le scuole hanno la connessione ad internet.

Le nuove richieste della didattica richiedono un continuo adeguamento delle strutture scolastiche, ma soprattutto la nuova strumentazione necessita di una continua cura e manutenzione.

ORGANICO DOCENTI

Nell'istituto vi è una stabilità dei docenti a tempo indeterminato, con un buon livello di competenze professionali: conoscenza delle discipline insegnate, conoscenze informatiche, competenze per l'area degli alunni con bisogni educativi speciali. La stabilità dei docenti a tempo indeterminato favorisce l'arricchimento e la condivisione del progetto formativo, la continuità nella progettualità e



nelle azioni, la costruzione di un'identità di Istituto sempre più forte e sicura. La formazione continua di molti docenti della nostra scuola incrementa le competenze professionali, in ambito disciplinare, educativo e relazionale.

Dall'anno scolastico 2021/22 l'Istituto ha registrato l'aumento del numero di classi nella scuola secondaria di primo grado, con un incremento dell'organico dei docenti della scuola secondaria.

La legge 107/2015, al fine di dare piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche ha introdotto l'*organico dell'autonomia* che rappresenta l'organico complessivo della scuola. Esso ha lo scopo di soddisfare le esigenze didattiche, formative e organizzative della comunità scolastica e di ampliare le possibilità progettuali della scuola stessa.

-





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Formare il personale docente in merito alla centralità delle competenze chiave, al fine di migliorare le competenze degli studenti.	Utilizzare il nuovo modello di certificazione delle competenze proposto dal MI.

Attività svolte

Elaborare documenti collegiali relativi alla valutazione e allo svolgimento degli esami.
Utilizzare all'interno dell'Istituto la scheda per la certificazione delle competenze.
Monitorare gli esiti delle Prove Invalsi.
Definire attività di recupero e consolidamento nelle aree in cui siano state rilevate criticità.
Progettare percorsi sulle competenze chiave e di cittadinanza per ogni classe dell'Istituto Comprensivo e strutturare alcune prime rubriche valutative per i percorsi attivati. Promuovere un confronto nella dimensione collegiale, nei plessi, nelle riunioni d'area, nei consigli di classe e di interclasse, rispetto alla diffusione di buone pratiche, condivise all'interno dell'Istituto Comprensivo.
Attivare percorsi di formazione per docenti.

Risultati raggiunti

Elaborazione collegiale di documenti relativi alla valutazione; stesura e applicazione del Regolamento d'esame; stesura di prove scritte d'esame e di griglie di correzione comuni a tutto l'Istituto; condivisione e uniformazione dei criteri di assegnazione del voto di ammissione; generale uniformazione di tutti i plessi per quanto riguarda il colloquio orale d'esame.
Utilizzo del modello ministeriale di certificazione delle competenze.
Analisi dei dati Invalsi e presentazione in Collegio degli esiti delle prove Invalsi.
Realizzazione di percorsi di prima alfabetizzazione in lingua italiana per alunni stranieri. Realizzazione di percorsi di recupero e consolidamento lingua italiana e matematica nella scuola primaria. Realizzazione del progetto "Lavoro con te" di consolidamento delle abilità linguistiche di base classi prime scuola secondaria con miglioramento dei risultati degli alunni nel II quadrimestre, come evidenziato nei registri dei docenti e nelle schede di valutazione del percorso compilate dai docenti. Realizzazione di attività di potenziamento e consolidamento di inglese in orario extrascolastico per le classi terze della scuola secondaria. Partecipazione all'esame KET di numerosi studenti dell'Istituto.
Progettazione dei percorsi Stop & go in alcuni plessi e presentazione alle famiglie dei percorsi realizzati. Confronto rispetto agli stessi, in una dimensione collegiale: disseminazione percorsi svolti, condivisione buone pratiche, analisi dei punti di forza e di debolezza.
Realizzazione laboratori manipolativi artistici in orario extrascolastico per gli alunni .
Miglioramento delle competenze degli alunni, come evidenziato nelle relazioni dei docenti.
Soddisfazione da parte dei docenti, degli alunni e delle famiglie rispetto alle azioni di inclusività realizzate.
Progettazione di attività per il miglioramento dei livelli di competenza.
Miglioramento dei risultati degli alunni al termine del secondo quadrimestre.
Realizzazione di numerosi momenti di formazione, anche relativi alla situazione pandemica e alle norme



anti - Covid. Buona adesione e partecipazione dei docenti dell'Istituto alle proposte formative realizzate dalla scuola e dall'Ambito.

Conclusione del percorso triennale con 'Diamo i numeri' relativo alla revisione del curriculum di matematica.

Introduzione del percorso di educazione civica: formazione dei docenti, progettazione di unità di apprendimento, elaborazione di un curriculum verticale scuola primaria/secondaria di primo grado.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzan1.docx



● Risultati a distanza

Priorità

Introdurre strumenti di monitoraggio dei risultati a distanza, finalizzati a una revisione delle azioni messe in atto dall'Istituto.

Traguardo

Migliorare gli esiti a distanza degli studenti.

Attività svolte

Registrare le scelte degli studenti delle classi terze: il consiglio orientativo dato e la scelta operata dalle famiglie.

Monitorare le attività di orientamento svolte.

Promuovere incontri per genitori sui temi dell'orientamento e delle scelte.

Introdurre un percorso di orientamento per gli alunni delle classi seconde e le loro famiglie.

Risultati raggiunti

Monitoraggio rispetto alla scuola scelta e alla percentuale di adesione al consiglio orientativo.

Informazione agli studenti e alle famiglie, attraverso il sito della scuola, rispetto alle iniziative promosse dalla scuola e dal territorio per quanto riguarda l'Orientamento.

Raccolta dei risultati relativi agli esiti degli studenti nel primo anno della scuola secondaria di secondo grado per gli ex studenti dell'IC di Bagnatica.

Realizzazione del percorso progettato per gli alunni e i genitori. Buon grado di soddisfazione degli alunni e dei docenti rispetto al percorso e buona partecipazione delle famiglie.

Elaborazione e introduzione di nuovi modelli e strumenti per il passaggio da un ordine di scuola all'altro (primaria/ secondaria e infanzia/primaria).

Evidenze

Documento allegato

Evidenza2dati20-21OrientamentoBagnatica.doc



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Promuovere percorsi di formazione per docenti e proposte didattiche di vario genere in merito all'educazione civica.

Attuare percorsi interdisciplinari di educazione civica, con annesse proposte di compiti autentici.

Progettare modalità di valutazione coerenti con i curricula e gli itinerari didattici.

Risultati raggiunti

Partecipazione di docenti referenti di educazione civica alla formazione proposta dall'Ambito, con successivo aggiornamento per tutti i docenti dell'istituto tramite parziale riproposizione di spunti e momenti laboratoriali 'aperti', finalizzati al confronto e alla predisposizione di curricula e itinerari didattici spendibili in aula con gli alunni.

Confronto collaborativo con i referenti delle altre scuole di Ambito.

Arricchimento di progetti già in essere, come lo 'Stop and go' anche grazie alla positiva collaborazione con le realtà associazionistiche presenti sul territorio.

Realizzazione di progetti condivisi tra più discipline, tramite la stretta collaborazione tra docenti, e revisione di progetti già in essere alla luce di nuove e ineludibili esigenze in materia di cittadinanza, sostenibilità, educazione digitale.

Proposta di compiti autentici che hanno stimolato gli alunni a lavorare insieme, a confrontarsi, a gestire l'eventuale conflitto o i diversi punti di vista, a cercare un punto soddisfacente di mediazione.

Sperimentazione di forme di valutazione formativa, per integrare il feedback del docente con quello dei pari e con una autovalutazione del soggetto.

Predisposizione di strumenti di valutazione quali griglie di osservazione condivisa e descrittori che facilitino l'autovalutazione.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzanumero3PercorsoEdcivica.docx



Prospettive di sviluppo

PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Le azioni che l'Istituto pone in essere vanno considerate nell'ottica di un miglioramento continuo e puntano soprattutto sulla promozione di un'offerta formativa sempre più attenta alla persona e al suo percorso di crescita e di apprendimento. In particolare, la scuola dedica molta attenzione al coordinamento e al supporto di tutte le attività di inclusione, continuità e orientamento finalizzate a promuovere il benessere degli studenti. Le azioni di formazione vogliono costituire fonte di arricchimento individuale e collegiale per il personale in servizio nell'Istituto, per un incremento qualitativo del nostro fare scuola.

Alcuni obiettivi hanno bisogno di tempo per essere raggiunti, poiché richiedono un cambiamento strutturale, chiedono un nuovo modo di pensare all'apprendimento e alla crescita dell'alunno. Lo scenario in cui l'istituto si muove è complesso.

L'obiettivo principale è quello di garantire a tutti gli alunni il diritto all'istruzione e alla formazione globale per essere cittadini attivi e consapevoli.

Nei prossimi anni le comunità scolastiche del primo e del secondo ciclo progetteranno e realizzeranno ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie attive per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.

L'Istituto negli ultimi anni, come più volte indicato, ha messo in atto azioni trasformative per un miglioramento continuo e complessivo dell'approccio didattico (didattica inclusiva nel senso di plurale e flessibile, attenzione al benessere, didattica attiva). Per questo l'Istituto ha posto in essere numerosi momenti di formazione.

Ecco di seguito alcuni obiettivi e punti di attenzione che guideranno il cammino dell'istituto nei prossimi anni:

- Migliorare le competenze di base degli studenti



- Favorire e creare esperienze di didattica attiva, dove l'apprendimento partecipato stimoli motivazione, interesse, curiosità e desiderio per gli studenti di interagire con il contesto, anche con l'utilizzo di strumenti digitali;
- Potenziare le competenze digitali e le competenze delle STEM
- Consolidare un metodo di studio efficace;
- Proporre compiti autentici;
- Alimentare momenti di lavoro cooperativo e di gruppo;
- Garantire momenti di ascolto (sportello ascolto);
- Favorire pratiche autovalutative;
- Continuare a strutturare percorsi di continuità e di orientamento;
- Lavorare in sinergia con il territorio;
- Continuare a costruire percorsi di formazione.

Le aree di intervento saranno inoltre:



Area di intervento	Prospettive di sviluppo
PTOF	<ul style="list-style-type: none"> - Aggiornamento PTOF secondo indicazioni del Ministero e secondo il contesto dell'Istituto. - Monitoraggio del curriculum d'Istituto di Educazione Civica. - Revisione del Poffino per renderlo conforme al nuovo PTOF.
Inclusione	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessioni sulla gestione scolastica di alunni con B.E.S. (disabilità, disturbi specifici di apprendimento e particolari disagi). - Rilevazione delle iniziative educative e di integrazione dell'istituto che riguardano studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) - Rilevazione degli alunni Bes. - Progetto orientamento per gli alunni Bes. - Raccordo con la commissione Continuità e la commissione Stranieri. - Revisione e integrazione del PAI. - Revisione del Progetto Inclusione del PTOF. - Analisi del nuovo documento PEI per gli alunni con disabilità inviato dall'Ufficio scolastico Provinciale. - Verifica del lavoro prodotto dalla Commissione e proposte per il nuovo anno scolastico. - Raccordo con il territorio (assistenti sociali, cooperative, tutela, NPI). - Affiancamento e supervisione di particolari situazioni di fragilità.



<p>Intercultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione e sperimentazione di didattiche inclusive (Progetto FUTURA 4.0) - Promozione di attività extrascolastiche in collaborazione con le associazioni e i servizi del territorio (Progetto FUTURA 4.0) - Monitoraggio, nei diversi ordini di scuola, della situazione degli alunni provenienti da contesto migratorio - Organizzazione di percorsi di prima alfabetizzazione per i neoarrivati - Realizzazione o revisione di documenti utili all'insegnamento/ apprendimento. - Valorizzazione e organizzazione degli interventi dei mediatori linguistico – culturali
<p>Continuità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione del curricolo dell'orientamento delineando azioni e attività per organizzare un percorso evolutivo formativo e informativo. - Verifica della funzionalità del documento di passaggio informazioni infanzia-primaria e primaria-secondaria di primo grado.
<p>Sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Piano annuale prove di evacuazione in tutti gli ambienti frequentati dagli alunni (aule, palestra, mensa). - Verifica, Valutazione e Adozione dei Piani di Evacuazione dei locali extrascolastici utilizzati (mense, palestra...). - Stesura di Piani individuali per alunni con disabilità. - Revisione e aggiornamento del documento "spazio vitale" per rilevare le condizioni di abitabilità nelle aule. - Sopralluoghi nei vari plessi con il Medico Competente. - Verifica del lavoro prodotto dalla Commissione e individuazione proposte per il nuovo anno scolastico.



<p>Digitalizzazione PSDN</p> <p>Piano scuola 4.0</p> <p>Il piano Scuola 4.0 si integra con le azioni già attivate negli scorsi anni grazie ai fondi del PNSD e del PON per la scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La connettività e il cablaggio: ampliare attraverso la partecipazione a bandi PON e PNSD la connessione e la velocità della rete nei sei plessi - Gli ambienti, gli strumenti e i progetti: trasformare gli ambienti dove si svolge la didattica curricolare con dotazioni digitali avanzate - La formazione dei docenti alle competenze digitali per l'apprendimento: stimolare la partecipazione a corsi di formazione interni e legati al portale per la formazione ScuolaFutura con percorsi formativi per i docenti sulla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori per le professioni digitali del futuro. - La digitalizzazione amministrativa: La trasformazione digitale di un'istituzione scolastica, capace di progettare e gestire ambienti e strumenti per la didattica digitale avanzata, richiede un contestuale accompagnamento finalizzato alla digitalizzazione di tutti i processi amministrativi che riguardano sia l'organizzazione interna sia i rapporti con le famiglie e la comunità locale. Con la partecipazione all'investimento 1.4.1 Citizen experience, si ha l'obiettivo di supportare l'adeguamento dei sito web e dei servizi on line della scuola sulla base di un modello standard, migliorandone l'accesso ai servizi; - Monitoraggio uso registro elettronico e valutazione di eventuali modifiche; - Stesura del progetto Piano scuola 4.0 in sinergia con tutte le figure coinvolte del mondo scolastico e gli enti territoriali e adesione ai progetti PON a cui l'istituto ritenga di aderire; - Monitorare il regolamento informatico e il regolamento sull'utilizzo di Wi-Fi; - Verifica del lavoro prodotto dalla Commissione e individuazione di proposte per il nuovo anno scolastico
---	---